

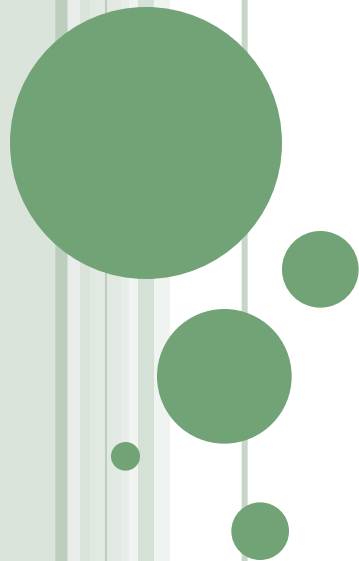
Universidade Federal de Ouro Preto  
Professor: Daniel Abud Seabra Matos

# AVALIAÇÃO NA PRÉ-ESCOLA UM OLHAR SENSÍVEL E REFLEXIVO SOBRE A CRIANÇA

Capítulo 03: Avaliação e Desenvolvimento  
Infantil

Jussara Hoffmann

Mariana  
2013



# AVALIAÇÃO E DESENVOLVIMENTO INFANTIL

- Para Hoffmann na medida em que se amplia a discussão sobre a intencionalidade da educação infantil, amplia-se a discussão sobre o próprio significado da avaliação;
- Estudos e pesquisas invalidam as funções assistencialista e compensatória da creche e da pré-escola;
- Esses estudos destacam a *função social* desses ambientes, em nosso tempo, devido a uma série de motivos, como:



## AVALIAÇÃO E DESENVOLVIMENTO INFANTIL

- A teoria de Piaget é chamada de *construtivismo*, porque segundo ele, o conhecimento se constrói essencialmente na interação do sujeito com o objeto;
- Cada criança têm a sua história e a sua percepção de um objeto ou participação de uma brincadeira serão significativas para ela a partir dos próprios esquemas de pensamento já construídos;



# AVALIAÇÃO E DESENVOLVIMENTO INFANTIL

**Para isso, é necessário que o educador:**

- Conheça as reações das crianças;
  - Perceba suas tentativas, limites e possibilidades;
  - **Planeje as ações pedagógicas a partir de tais observações e reflexões.**
- *A grande contribuição de Piaget para a educação é o seu anúncio da complexidade da questão da construção do conhecimento pela criança ao longo do desenvolvimento.*



## AVALIAÇÃO E DESENVOLVIMENTO INFANTIL

É importante destacar, a concepção da avaliação da aprendizagem de uma criança, para Vygotsky:

- Para ele, todo indivíduo tem possibilidades intrínsecas de desenvolvimento e progressos intelectual;
- Deve-se então procurar analisar o potencial de aprendizagem, tendo como alvo pedagógico o desenvolvimento do potencial avaliado e não a simples determinação dos déficits de aprendizagem.



## AVALIAÇÃO E DESENVOLVIMENTO INFANTIL

- Sendo assim é tarefa essencial do avaliador, realizar a mediação, como intervenção pedagógica desafiadora do potencial de cada criança;
- É papel do avaliador buscar uma articulação significativa entre os conceitos construídos pela criança e formais mais elaboradas de compreensão da realidade;
- Essas concepções implicam em posturas contrárias à constatação e registro de resultados alcançados pela criança a partir de ações dirigidas pelo professor;



## AVALIAÇÃO E DESENVOLVIMENTO INFANTIL

- É necessário que o educador seja coerente com a dinâmica do processo de desenvolvimento da criança, acompanhando as ações da mesma e confiando em sua evolução de pensamento;
- O educador, deve abandonar listagens de comportamentos uniformes e padronizados;
- É seu papel buscar estratégias de acompanhamento da história que cada criança vai construindo ao longo de sua descoberta do mundo.



# AVALIAÇÃO E DESENVOLVIMENTO INFANTIL

**A teoria construtivista reúne quatro importantes fatores que explicam o desenvolvimento da criança:**

- A maturação (Física e neurológica);
- As experiências ricas e significativas com os objetos do mundo físico;
- A transmissão social;
- A equilibração (Ênfase na ação física e mental do sujeito);

**Esses fatores apresentam-se como indissociáveis em termos do seu desenvolvimento. Isto torna impossível avaliar cada domínio isoladamente.**



## AVALIAÇÃO E DESENVOLVIMENTO INFANTIL

- **Contrariamente a essa visão é comum encontrarmos em creches e pré-escolas, fichas de avaliação nas quais há dissociação das áreas de desenvolvimento de uma criança;**
- **Nessas fichas as áreas afetivas são privilegiadas e não há conexão com uma visão da totalidade na construção do conhecimento;**
- **Essas fichas apresentam grande número de itens referentes à atitudes da criança, seguidos de pareceres descritivos dos professores sobre o comportamento das crianças nas diversas atividades e momentos da rotina;**



## AVALIAÇÃO E DESENVOLVIMENTO INFANTIL

- Esse modelo da origem a uma série de procedimentos avaliativos discutíveis;
- **A criança passa a ser julgada “capaz ou incapaz” de ingressar na primeira série, a partir de parâmetros confusos e teoricamente frágeis.**
- Muitas vezes a pré-escola absorve parâmetros do ensino regular em termos de expectativas de professores das primeiras séries para julgar a capacidade das crianças e até reprová-las;



## AVALIAÇÃO E DESENVOLVIMENTO INFANTIL

- Serão apresentados a seguir, alguns itens de uma ficha de avaliação, elaborada com base na divisão comportamentalista de três áreas de desenvolvimento, que deverá ser preenchida pelo professor usando os seguintes códigos:

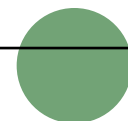
|                    |                                                                     |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------|
| S – Sempre         | Em todas as ocasiões a criança demonstrou o comportamento esperado; |
| QS- Quase sempre   | Na maioria das vezes demonstrou o comportamento esperado.           |
| AV – Algumas vezes | Algumas das vezes demonstrou o comportamento esperado.              |
| R – Raramente      | Poucas vezes demonstrou o comportamento esperado.                   |
| N – Não ainda      | Ainda não demonstrou o comportamento esperado.                      |



| <b>Aspecto Afetivo</b>                            | <b>1<sup>a</sup></b> | <b>2<sup>a</sup></b> |
|---------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                                   |                      |                      |
| Tem iniciativa para perguntar                     |                      |                      |
| Demonstra interesse por coisas novas              |                      |                      |
| Concentra atenção                                 |                      |                      |
| Inicia, persevera e conclui suas tarefas.         |                      |                      |
| Apresenta sugestões próprias                      |                      |                      |
|                                                   |                      |                      |
| <b>Aspecto social</b>                             | <b>1<sup>a</sup></b> | <b>2<sup>a</sup></b> |
| Mantém bom relacionamento com os colegas.         |                      |                      |
| Mantém bom relacionamento com a professora.       |                      |                      |
| <b>Compartilha brinquedos, jogos e materiais.</b> |                      |                      |
| <b>Sabe brincar e trabalhar em grupo.</b>         |                      |                      |
| Participa de todas as tarefas.                    |                      |                      |
|                                                   |                      |                      |



| <b>Aspecto Perceptivo - Motor</b>                | <b>1<sup>a</sup></b> | <b>2<sup>a</sup></b> |
|--------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                                  |                      |                      |
| <b>Rola objetos de maneira organizada ????</b>   |                      |                      |
| Senta adequadamente.                             |                      |                      |
| Flexiona os músculos.                            |                      |                      |
| Anda coordenadamente em atividades variadas.     |                      |                      |
| Mantém o equilíbrio com o corpo ou com objetos.  |                      |                      |
|                                                  |                      |                      |
| <b>Aspecto Cognitivo</b>                         | <b>1<sup>a</sup></b> | <b>2<sup>a</sup></b> |
| Conhece as propriedades dos objetos.             |                      |                      |
| Identifica, citando as partes do seu corpo.      |                      |                      |
| Realiza imitações e mímicas.                     |                      |                      |
| Relata experiências de seu meio físico e social. |                      |                      |
| Possui um bom vocabulário.                       |                      |                      |
|                                                  |                      |                      |



## AVALIAÇÃO E DESENVOLVIMENTO INFANTIL

**Tal ficha apresenta uma série de equívocos teóricos, tais como:**

- A mesma ficha é preenchida na escola sobre crianças de 3 a 6 anos, negando as possibilidades próprias das crianças em diferentes idades;
  - Estabelece como “código referencial”, classificações nitidamente próximas ou difusas sobre o alcance de cada criança;
  - Separa os aspectos afetivos dos aspectos sociais, apresentando uma lista de expectativas, sobre as crianças nos quatro quadros.
- 

# AVALIAÇÃO E DESENVOLVIMENTO INFANTIL

- O conjunto de equívocos presentes na ficha, pretende ser representativo da análise do desenvolvimento de várias crianças, comparando-as e desrespeitando-as em suas características próprias;
- Nota-se a necessidade de aprofundamento em concepções teóricas sobre a infância e o desenvolvimento infantil pelos profissionais que elaboram ou respondem esses instrumentos de avaliação.



# AVALIAÇÃO E DESENVOLVIMENTO INFANTIL

- Não há como se falar em ação avaliativa , enquanto acompanhamento e mediação, que não aconteça no cotidiano da ação educativa e que não absorva a dinâmica da construção do conhecimento;
- **Mediação significa um estado de alerta permanente do professor do professor que acompanha e estuda a história da criança em seu processo de desenvolvimento;**



## AVALIAÇÃO E DESENVOLVIMENTO INFANTIL

- Piaget, para entender o pensamento das crianças, propunha aos pesquisadores que não seguissem roteiros de perguntas prontas;
- Ele sugeria que os professores ajustassem suas perguntas às hipóteses e aos resultados que cada criança gradativamente alcançava, para acompanhar verdadeiramente seu raciocínio.
- Os registros de avaliação, deverão resguardar a singularidade da história de cada criança e do acompanhamento dessa história construída a partir de suas vivências de grupo.