



Daniel Clark Orey

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/3262412993549456>

Última atualização do currículo em 26/05/2019

Daniel Clark Orey, Ph.D. é Professor Emeritus de Educação Multicultural e Matemática, na California State University, Sacramento, na qual exerceu a profissão docente de 1987 a Janeiro de 2011. Nessa mesma universidade, ele foi instrutor no Department of Learning Skills (Departamento de Aprendizagem de Habilidades) e foi membro do corpo docente do programa de doutorado em Educational Leadership (Liderança Educacional). Como Coordenador e Principal Investigador do Projeto Coleção de Algoritmos (Algorithm Collection Project), Dr. Orey está interessado no estudo das diversas maneiras pelas quais os imigrantes recém-chegados em comunidades californianas, pensam, raciocinam e calculam matematicamente. Dr. Orey se formou no magistério, na Oregon State University, em 1978, e começou a lecionar matemática na Monitor Elementary School, em Mount Angel, Oregon. Posteriormente, ele também lecionou a mesma disciplina nas seguintes escolas: Riverdale School, em Portland, no Oregon; Colégio Americano de Guatemala, na Cidade de Guatemala e na Escuela Americana, em Bananera, na Guatemala. Dr. Orey se doutorou em Curriculum and Instruction in Multicultural Education (Currículo e Instrução em Educação Multicultural) pela University of New México (Universidade do Novo México), em 1988. Ambas as pesquisas de mestrado e doutorado foram financiadas pela instituição Mellon-Tinker. Durante a pesquisa de doutorado, Dr. Orey atuou como consultor no Colégio Americano de Puebla e na Apple do México. Em 1992, Dr. Orey teve um papel importante na fundação da Sociedade Internacional para Estudos da Criança, na qual ele atuou como secretário geral por vários mandatos. Atualmente, ele é o vice-presidente dessa instituição. No período de 1995 a 1998, Dr. Orey foi o diretor do Professional Development (Desenvolvimento Profissional) e do Center for Teaching and Learning (Centro para o Ensino e Aprendizagem) na Califórnia State University, Sacramento. Em 1998, a convite do Prof. Ubiratan D'Ambrosio, Dr. Orey atuou como Fulbright Scholar, na PUC de Campinas, na qual realizou pesquisas em salas de aula e ministrou cursos na área de etnomatemática e modelagem. Durante o ano escolar de 2005-2006, Dr. Orey atuou como professor-pesquisador visitante, com patrocínio do CNPq, na área de educação matemática, em etnomatemática, na Universidade Federal de Ouro Preto. Em 2007, Dr. Orey atuou como Senior Fulbright Specialist em Kathmandu University, Nepal, realizando palestras sobre temas relacionados com a Educação Matemática e lecionando sobre etnomatemática e modelagem. Dr. Orey publicou inúmeros livros, artigos e capítulos de livro, em diversos idiomas. Ele também ministrou workshops e cursos, realizou apresentações orais, e proferiu palestras, em diversos países. Dr. Orey fala e escreve, fluentemente, em inglês, português e espanhol. Em março de 2011, Dr. Orey aceitou o cargo de professor de educação matemática no Centro de Educação Aberta e a Distância na Universidade Federal de Ouro Preto, Minas Gerais, Brasil. Agora ele serve como professor associado I no Departamento de Educação Matemática no Instituto de Ciências Exatas e Biológicas - Universidade Federal de Ouro Preto. **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome	Daniel Clark Orey
Nome em citações bibliográficas	OREY, D. C.; Daniel Clark Orey; https://orcid.org/0000-0002-8567-034X ; http://professor.ufop.br/oreydc

Endereço

Endereço Profissional	Universidade Federal de Ouro Preto, Instituto de Ciências Exatas e Biológicas, Departamento de Educação Matemática - ICEB. Campus Universitário Morro do Cruzeiro - Rua Quatro, 786 ICEB III, 1-11 Bauxita 35400000 - Ouro Preto, MG - Brasil Telefone: (31) 35591313 URL da Homepage: http://deema.ufop.br/
------------------------------	--

Formação acadêmica/titulação

1983 - 1988	Doutorado em Education. The University of New México, UNM, Estados Unidos. Título: Logo Programming Language in a Mexican Primary School: Relationships to Cognition, Geometric Skills, and Computer Attitudes, Ano de obtenção: 1988. Orientador: Patrick Scott e George Stombis. Bolsista do(a): The University of New México, UNM, Estados Unidos. Palavras-chave: Tinker International Field Research Grant; Title VII Bilingual Graduate Fellow, Multicultural. Grande área: Ciências Humanas Setores de atividade: Educação Média de Formação Técnica Ou Profissional.
1982 - 1983	Mestrado em M.A. Curriculum and Instruction. New Mexico State University, N.M.S.U., Estados Unidos. Título: Mellon-Tinker Work in Guatemala with Logo Programming Language and a Highland Maya Village, Ano de Obtenção: 1983. Orientador: Luiza Amodeo. Bolsista do(a): New Mexico State University, N.M.S.U., Estados Unidos. Palavras-chave: mathematics education; curriculum & instruction; computer education; bilingual education; multicultural education. Grande área: Ciências Humanas Setores de atividade: Formação Permanente e Outras Atividades de Ensino, Inclusive Educação À Distância e Educação Especial.
1973 - 1978	Graduação em Education. Oregon State University, OSU, Estados Unidos. Título: B.S..
1969 - 1973	Ensino Médio (2º grau). Grants Pass High School, G.P.H.S., Estados Unidos.

Pós-doutorado e Livre-docência

2007	Livre-docência. Kathmandu University, KU, Nepal. Título: Senior Fulbright Scholar in Ethnomathematics, Ano de obtenção: 2007.
2005 - 2006	Pós-Doutorado. Universidade Federal de Ouro Preto, UFOP, Brasil. Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil.
1998 - 1998	Pós-Doutorado. Pontifícia Universidade Católica de Campinas, PUC Campinas, Brasil. Grande área: Ciências Exatas e da Terra

Formação Complementar

2006 - 2006	Educação para o Futuro. (Carga horária: 40h). Intel Semicondutores do Brasil, INTEL-WCN, Brasil.
1997 - 1997	Use of the III International Mathematics and Scien. US Department of Education; Office of Education Improvement; National Cente, USDE - NCES, Estados Unidos.
1997 - 1997	Camp Apple - Higher Education Week. Apple Computer, Inc., APPLE, Estados Unidos.

Atuação Profissional

University of Oslo, UiO, Noruega.

Vínculo institucional

2019 - Atual Vínculo: , Enquadramento Funcional:

Universidade Federal de Minas Gerais, UFMG, Brasil.

Vínculo institucional

2017 - Atual Vínculo: , Enquadramento Funcional:

Centro de Estudios Interculturales e Indígenas, CIIR, Chile.

Vínculo institucional**2016 - Atual**

Vínculo: , Enquadramento Funcional:

Universidade Federal de Ouro Preto, UFOP, Brasil.**Vínculo institucional****2018 - Atual**

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor Adjunto IV, Carga horária: 1, Regime: Dedicção exclusiva.

Vínculo institucional**2017 - Atual**

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Membro Colegiado Curso Lic Mat DIST, Carga horária: 2, Regime: Dedicção exclusiva.

Vínculo institucional**2015 - Atual**

Vínculo: Membro NDE Matemática, Enquadramento Funcional: Membro NDE Matemática EAD, Carga horária: 2

Vínculo institucional**2014 - Atual**

Vínculo: Membro CAINT, Enquadramento Funcional: Membro CAINT, Carga horária: 2

Vínculo institucional**2005 - Atual**

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: tempo integral, Carga horária: 40

Atividades**3/2012 - Atual**Ensino, Mestrado Profissional em Educação Matemática, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Etnomatemática**3/2011 - Atual**Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
EAD 275: ENSINO E APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA 1**Kathmandu University, KU, Nepal.****Vínculo institucional****2016 - Atual****Outras informações**Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: professor colaborador, Carga horária: 3
EDMT 550: Ethnomathematics KU-UFOP Class time: 430-730 pm (Nepali time) Kathmandu University - School of Education M Ed in Mathematics Education Key Features of the Program: The main aim of this programme is to prepare teachers, teacher educators, material developers, researchers in the field of mathematics education. Specifically, the prospective teachers will be able to: follow the latest principles and methodology in mathematics teaching undertake small scale research to improve their own pedagogical skill design and deliver a short term teacher development packages for mathematics teachers develop appropriate mathematics curricula, textbooks, modules and projected and non-projected materials. educate preservice and inservice teachers for effective teaching of mathematics carry out several activities to promote the importance of mathematics education http://soe.kusoed.edu.np/?page_id=292**Vínculo institucional****2007 - Atual****Outras informações**Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Consultor, editor, mentor, Carga horária: 3
External evaluator of doctoral dissertations, visiting speaker, collaborator with Center For Activity Based Instruction, Nepal (<http://www.abi.edu.np/>), and research group in mathematical - ethnomodeling, sponsored by Nepal Academy of Science and Technology (<http://nast.gov.np/new/>).**Atividades****03/2016 - Atual**Ensino, M.Ed. in Mathematics Education, Nível: Especialização
Disciplinas ministradas
EDMT 550: Ethnomathematics**California State University (System), CSU System, Estados Unidos.****Vínculo institucional****1988 - 2011****Atividades****8/1988 - Atual**

Vínculo: , Enquadramento Funcional: Professor Emeritus, Carga horária: 45

Pesquisa e desenvolvimento , Education, Education.
Linhas de pesquisa
mathematical modeling
mathematics education
pedagogy
curriculum & instruction
bilingual education
multicultural education**8/1988 - Atual**Estágios , Education, Education.
Estágio realizado
student teachers (k-12).**08/1997 - 06/2005**Ensino, Mathematics And Computer Education, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas**08/1988 - 06/2005**

LS 7A/B: Making Sense of Algebra

Ensino, Mathematics And Computer Education, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

EDS 221/2: Mathematics Methods for the Exceptional Child (1990 to present).
 EDTE 220: Seminar in Mathematics Education (1989 to present).
 EDTE 222: Teaching Mathematics in the 21st Century (1998 to present).
 EDTE 227 Seminar in Curriculum and Instruction K-12 (2001 to present).
 EDTE 228: Introduction to Ethnomathematics (2000 to present).
 EDTE 230: Introduction to Computers in Education. (1988 to present).
 EDTE 304: Mathematics in the Elementary School (1988 to present).
 EDTE 387a: Recreational Mathematics (Summer Sessions 1988-1990).
 EDTE 387i: Internet Applications for Education: WWW Page Construction, Design and Applications.

2000 - 2001

Serviços técnicos especializados , California State University, Sacramento, .
 Serviço realizado

Overseas Director of Interchange Programs and International Research / Programas de Intercâmbio e Pesquisas Internacionais - Academia Brasileira de Ciências e Matemática.

1994 - 1997

Direção e administração, California State University, Sacramento, .

Cargo ou função

Diretor de Unidade.

The University of New México, UNM, Estados Unidos.**Vínculo institucional****1984 - 1988**

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: graduate reserch assistant, instructor, Carga horária: 30, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações

Instructor / Graduate Teaching Assistant. Department of Curriculum and Instruction in Multicultural Education and for The Latin American Programs in Education. University of New Mexico (1984 - 1987).

Atividades**8/1984 - 7/1988**

Ensino, Education, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

computers in education

mathematics methods

mathematics education

1/1985 - 7/1987

Pesquisa e desenvolvimento , The University of New México, .

Linhas de pesquisa

[Logo Programming Language in a Mexican Primary School: Relationships to Cognition, Geometric Skills, and Computer Attitudes](#)

Universidade Federal de Juiz de Fora, UFJF, Brasil.**Vínculo institucional****2011 - Atual**

Vínculo: , Enquadramento Funcional:

New Mexico State University, N.M.S.U., Estados Unidos.**Vínculo institucional****1983 - 1984****Outras informações**

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: research assistant, Carga horária: 0 Mellon Interamerican Field Research Grant, for ethnographic field research using Logo programming language in a highland Maya school, Patzún, Chimaltenango and the Colegio Americano de Bananera, Izabál, Guatemala. The Center for Latin American Studies, New Mexico State University. (1983). Title VI Foreign Language Fellow, Center for Latin American Studies, New Mexico State University. (1983 - 84).

Vínculo institucional**1982 - 1984****Outras informações**

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: graduate teaching assistant, instructor, Carga horária: 0

Instructor. Math Learning Center, Department of Mathematical Sciences (1982 - 1983), Graduate Assistant. Department of Curriculum and Instruction, (1983-1984). New Mexico State University.

Atividades**1/1983 - 7/1984**

Estágios , Educational Research Center, .

Estágio realizado

Graduate Assistant. Department of Curriculum and Instruction, (1983-1984)..

8/1982 - 6/1984

Ensino, Math and Computer Education, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Graduate Assistant. Department of Curriculum and Instruction, (1983-1984).

Instructor. Math Learning Center, Department of Mathematical Sciences (1982 - 1983),

King Saud University, KSU, Arábia Saudita.**Vínculo institucional****2010 - 2012**

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: consultor, editor

Vínculo institucional**2015 - Atual****Outras informações**

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Secretário 2, Carga horária: 4
Eleito para triannual 2015-2018 A nova Diretoria da Sociedade Brasileira de Educação Matemática, Regional - Minas Gerais (SBEM-MG), para o triênio 2015-2018, foi eleita no dia 11 de Outubro de 2015, em Assembleia realizada no VII Encontro Mineiro de Educação Matemática ? VII EMEM, que aconteceu em São João del-Rei, de 09 a 12 de Outubro de 2015. A composição da nova diretoria regional é: Diretor Regional - Prof. Dr. Milton Rosa (UFOP) Vice-diretora Regional ? Profa. Dra. Cristiane Coppe de Oliveira (UFU) Secretário 1 ? Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann (UFJF) Secretário 2 ? Prof. Dr. Daniel Clark Orey (UFOP) Tesoureiro 1 ? Prof. Ms. Vitor Rezende Almeida (PJF) Tesoureiro 2 ? Prof. Ms. Neil da Rocha Canedo Jr. (PJF) A SBEM-MG é uma associação civil sem fins lucrativos, de caráter científico, cultural, apartidário e sem vínculos religiosos, que tem como escopo congregar profissionais da área de Educação Matemática ou afins. A SBEM-MG congrega, em seu quadro de associados, pesquisadores, professores e alunos, que atuam ou pretendem atuar nos diferentes níveis do sistema educacional brasileiro, da educação básica à educação superior. A nova diretoria da SBEM-MG tem como finalidade continuar as ações de promoção do desenvolvimento da Educação Matemática nos diversos níveis de ensino, da Educação Básica até o Ensino Superior, no estado de Minas Gerais. Assim, os seus princípios de trabalho estão relacionados com a cooperação entre os professores, os pesquisadores e os demais profissionais com interesses afins para o desenvolvimento de atividades, o compartilhamento de ideias, de materiais didáticos e de propostas didáticas e pedagógicas entre os professores de todos os níveis de ensino, que ensinam matemática no estado, tendo como meta o seu desenvolvimento profissional.

Linhas de pesquisa

1. mathematical modeling
2. mathematics education
3. pedagogy
4. curriulum & instruction
5. bilingual education
6. multicultural education
7. Logo Programming Language in a Mexican Primary School: Relationships to Cognition, Geometric Skills, and Computer Attitudes

Projetos de pesquisa

2019 - Atual

Maths & The City - Learning to Apply Mathematics Outside the School

Descrição: The project is designed as a joint research and teaching activity between the Universidade Federal de Ouro Preto and the University of Oslo. The project aims at familiarizing Brazilian and Norwegian prospective teachers with the development of extracurricular activities in mathematics and science teaching during a jointly taught teacher education course. 1) The aim is to develop a specific teaching activity in mathematics and science education for participating teacher students. This activity aims at the acquisition of mathematical modelling competencies, which are regarded as central teaching competencies for mathematics and science teaching. 2) On the content level, a further aim is sensitizing the teacher students to the importance of the out- of-school and environmental application of mathematics and the learning opportunities when using mathematical modelling in educational, cultural and ecological contexts. A course for Brazilian and Norwegian teacher students will be organized, which include teaching activities at both institutions on the topics out-of-school learning, mathematical modelling, sustainable development and culture sensitivity in mathematics teaching as well as the use of technology in mathematics teaching. The teacher students are to develop own contributions in forms of "math trails" (trails with mathematical tasks focusing environmental-related questions), which are documented by the project and made available to other teachers in Oslo and Ouro Preto and to research in mathematics education. While an emphasis of these activities in Oslo is on the integration of new technologies into the teaching of mathematics (app-based math trails) and on the learning and teaching of mathematical concepts in out-of school contexts, the activities in Ouro Preto take ecological and ethnographical aspects into account when applying mathematics in everyday life..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (4) / Mestrado profissional: (4) .

Integrantes: Daniel Clark Orey - Coordenador / Milton Rosa - Integrante / Nils Buchholtz - Integrante / Guri Nortvedt - Integrante / Mai Lill Suhr Lunde - Integrante.

Pesquisador - Edital Auxilio Pesquisador

Descrição: De: "Edital Auxilio Pesquisador" Para: oreydc@cead.ufop.br Data: Tue, 18 Aug 2015 19:29:16 -0300 ----- > > Prezada(o)

Daniel Clark Orey > > > Temos a satisfação de informar que sua inscrição no Edital Auxílio Financeiro a Pesquisador ? Custeio 2015 foi aprovada. A PROPP recomendou a concessão do auxílio financeiro de custeio no valor de: R\$ 5.000,00 Este montante foi definido com base na sua classificação dentro do seu respectivo nível de concorrência, que refletiu sua pontuação na Planilha de Produtividade da PROPP. As planilhas foram verificadas pelos Comitês de Pesquisa da UFOP. Recursos contra este resultado deverão ser enviados através do e-mail auxiliopesquisadorufop@gmail.com até o dia 23 de agosto de 2015, impreterivelmente. Oportunamente, você será informado sobre os procedimentos para assinatura do Termo de Outorga, que terá vigência de um (1) ano, a contar do dia 19 de maio de 2015 (data inicialmente prevista no Edital para homologação dos resultados finais) até o dia 18 de maio de 2016. Atenciosamente, Equipe da PROPP.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Especialização: (1) / Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (4) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Daniel Clark Orey - Coordenador.

Financiador(es): Universidade Federal de Ouro Preto - Remuneração.

Ethnomodeling in Diverse Cultural Practices

Descrição: Using the mathematics encountered outside of the school can be considered constructive in developing the process of modeling rather than as a mere manipulations of ideas, concepts, and procedures. The application of techniques in ethnomathematics along with the tools of modeling allows us to see a different reality and gives us insight into a holistic mathematics. In this perspective, the pedagogical approach that connects cultural aspects of mathematics with its academic aspects is named ethnomodeling, a process of translation and elaboration of problems and questions taken from systems that are part and parcel of a reality for any given cultural group. In this paper we offer an alternative goal for research, which is the acquisition of both emic and etic knowledge for the implementation of ethnomodeling. Emic knowledge is essential for an intuitive and empathic understanding of mathematical ideas of a culture and it is essential for conducting effective ethnographic fieldwork. We also offer a third perspective on ethnomodeling research, which is the dialectical approach, which makes use of both emic and etic knowledge and understandings through the processes of dialogue. Finally, we define ethnomodeling as the study of mathematical phenomena within a culture because it is a social construction and is culturally bound..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (0) / Especialização: (1) / Mestrado profissional: (2) / Doutorado: (2) .

2015 - Atual

2014 - Atual

Integrantes: Daniel Clark Orey - Coordenador / Milton Rosa - Integrante / Tod Shockey - **2013 - Atual**

Integrante / Davison Paulo Azevedo Oliveira - Integrante / Diego Pereira de Oliveira Cortes - Integrante / Toyannath Sharma - Integrante / ROGÉRIO BRAGA SOARES - Integrante / Julita Lambating - Integrante / Ravin Pan - Integrante / Sarah E Ives - Integrante.
 Financiador(es): Kathmandu University - Cooperação / Universidade Federal de Ouro Preto - Cooperação / University of Toledo - Cooperação / California State Univeristy, Sacramento - Cooperação.

Número de produções C, T & A: 9

AS NOVAS TECNOLOGIAS COMO UMA AÇÃO PEDAGÓGICA PARA AS PRÁTICAS CURRICULARES DE MATEMÁTICA

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Milton Rosa em 04/08/2014.

Descrição: COM A EVOLUÇÃO DA TECNOLOGIA NOVAS POSSIBILIDADES DE APRENDIZAGEM ESTÃO SURTINDO EM SALA DE AULA COMO UMA AÇÃO PEDAGÓGICA PARA O DESENVOLVIMENTO DE CONTEÚDOS CURRICULARES PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA. NESSE SENTIDO, UMA GRANDE VARIEDADE DE PROGRAMAS COMPUTACIONAIS, SOFTWARES E TECNOLOGIAS RELACIONADAS COM A EAD E A APRENDIZAGEM MÓVEL (MOBILE LEARNING) ESTÃO OFERECENDO UM SIGNIFICADO ESPECIAL PARA A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO MATEMÁTICO. CONTUDO, A SIMPLES INSERÇÃO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NO ENSINO EM MATEMÁTICA NÃO SIGNIFICA O DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM, POIS EXISTE A NECESSIDADE DE SE BUSCAR A QUALIDADE DESSE ENSINO. NO ENTANTO, ESSA QUALIDADE DEPENDE DE COMO AS PROPOSTAS PEDAGÓGICAS RELACIONADAS COM A UTILIZAÇÃO DAS NOVAS TECNOLOGIAS SÃO INTERPRETADAS PELOS PROFESSORES. OS PRINCIPAIS OBJETIVOS DESTE PROJETO SÃO ESTUDAR A EDUCAÇÃO NAS MODALIDADES PRESENCIAIS E A DISTANCIA, MEDIADAS PELAS NOVAS TECNOLOGIAS, AS POSSIBILIDADES DE SUA UTILIZAÇÃO NO ENSINO E APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA, A BUSCA DE NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E AMBIENTES DE APRENDIZAGEM ALTERNATIVOS, A UTILIZAÇÃO DE NOVAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO COMO A ANÁLISE DE SOFTWARES MATEMÁTICOS E O DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO QUE VENHA AUXILIAR INCLUSÃO DIGITAL NO CURRÍCULO MATEMÁTICO..

2012 - 2013

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: / Mestrado profissional: (4) .

Integrantes: Daniel Clark Orey - Integrante / Milton Rosa - Coordenador / Marger Viana - Integrante / Debora Pelli - Integrante / Vanessa Pinheiro Ladeira - Integrante / Fabiano Teixeira Garcia - Integrante / Roseana Moreira de Figueiredo Coelho - Integrante.

Program Jovens Talentos Para Ciência

Descrição: A Trilha das Matemáticas de Ouro Preto"/"The Ouro Preto Math Trail: Arquitetura e Urbanismo, História e Matemática Os bolsistas trabalharão com o coordenador do projeto "A Trilha das Matemáticas de Ouro Preto"/"The Ouro Preto Math Trail". As atividades serão criadas e organizadas durante o desenvolvimento do projeto. Os bolsistas auxiliarão com a elaboração de alguns modelos matemáticos, coleção e análise de dados. Outras atividades: organização de um site e produção de um artigo para publicação..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) .

Integrantes: Daniel Clark Orey - Coordenador.

A PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL DA HISTÓRIA DA MATEMÁTICA COMO UMA AÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Milton Rosa em 04/08/2014.

Descrição: Na Perspectiva Sociocultural, o conhecimento matemático é resultante da negociação social de significados enquanto que a História da Matemática pode ser considerada como uma fonte de experiências humanas que podem ser trabalhadas nas atividades curriculares pedagógicas e didáticas que são realizadas em sala de aula. Essa abordagem ocorre por meio do diálogo dos conteúdos matemático das práticas atuais com o contexto da época da produção desses conceitos. Assim, esse projeto procura investigar como ocorre a aprendizagem dos conceitos matemáticos, que está relacionada com a negociação de significados que decorre da atividade sociocultural dos indivíduos. Então, o conhecimento matemático está diretamente relacionado com as características sociais, históricas, materiais e simbólicas que marcam as atividades cotidianas dos indivíduos, sendo validado de acordo com a racionalidade das crenças socioculturais desses indivíduos..

2011 - Atual

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: / Mestrado profissional: (3) .

Integrantes: Daniel Clark Orey - Integrante / Milton Rosa - Coordenador / Marger Viana - Integrante / Davidson Paulo Azevedo Oliveira - Integrante / Evandro Alexandre da Silva Costa - Integrante / Gelindo Martineli Alves - Integrante.

Etnomodelagem: Um conceito de pesquisa para a etnomatemática e a modelagem

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Milton Rosa em 04/08/2014.

Descrição: Esse projeto des pesquisa tem como objetivo estabelecer um relacionamento

2011 - Atual

entre a etnomatemática e o modelagem matemática por meio de etnomodelagem. A utilização das perspectivas emica, ética e dialógica são importantes abordagens a fundamentação teórica para o campo de pesquisa de etnomodelagem. Esse projeto também visa a elaboração de uma fundamentação teórica para a etnomodelagem posteriormente verificar como a praxis desse campo de pesquisa esta vinculada com a sua teoria..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: / Mestrado profissional: (1) .

Integrantes: Daniel Clark Orey - Integrante / Milton Rosa - Coordenador / Joelma de Fátima Rodrigues Batista Freitas - Integrante / Tod Shockey - Integrante / Davison Paulo Azevedo Oliveira - Integrante / Diego Pereira de Oliveira Cortes - Integrante / ROGÉRIO BRAGA SOARES - Integrante.

Número de produções C, T & A: 9

Grupo de Trabalho UFJF/UFOP/UFSJ

Descrição: Grupo de Trabalho UFJF/UFOP/UFSJ e um grupo de professores das três universidades que são desenvolvendo um novo doutorado em educação matemática.

2010 - 2012

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Doutorado: (12) .

Integrantes: Daniel Clark Orey - Coordenador / Milton Rosa - Integrante / Frederico da Silva Reis - Integrante / Marco Antônio Escher - Integrante / Dale Bean - Integrante / Regina Helena de Oliveira Lino Franchi - Integrante.

The Effectiveness of a Suggested Program in Developing Mathematics Teachers Performance in the Light of Performance Standards

Descrição: The project aims to examine the effectiveness of a suggested program in developing the performance of Mathematics Teachers at Saudi Arabia in the light of the international standards of Mathematics Teacher Performance. Then, the researchers will be conducted A list of The Most Important of International performance Mathematics Teacher standards (as: NCTM.1991 ? MAA etc...), and developing a new List for mathematics Teacher Excellent Performance s Standards which consists of (Domains ? Standards ? Benchmarking ? Indicator ? Rubric) which be suitable in Saudi society..

2005 - Atual

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Daniel Clark Orey - Coordenador.

A Trilha da Matemática de Ouro Preto

Descrição: O projeto Trilha da Matemática (Math Trail) envia professores e alunos para fora das salas de aulas, para criar problemas que são baseados no que eles encontram no âmbito escolar ou no âmbito das comunidades. Em nossa trilha matemática, os alunos trabalharão em times. Eles documentarão o trabalho desenvolvido através de narrativas, fotografias, desenhos e mapas, que possui como objetivo, criar trilhas que comecem e terminem numa placa localizada numa das paredes do edifício escolar em que eles estudam. As trilhas se enredarão pelas ruas das vizinhanças de Ouro Preto, que conterão paradas em locais específicos, nos quais os alunos encontrarão exemplos de aplicação da matemática. Cada time elaborará um ?portfolio? matemático de trilhas que poderá ser compartilhado com os pais e também com os demais alunos da escola..

1999 - Atual

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (0) .

Integrantes: Daniel Clark Orey - Coordenador / Milton Rosa - Integrante / Joelma de Fátima Rodrigues Batista Freitas - Integrante / Diego Pereira de Oliveira Cortes - Integrante / ROGÉRIO BRAGA SOARES - Integrante / Cassio Vidigal - Integrante.

Número de produções C, T & A: 6

The Algorithm Collection Project .

Descrição: Many people experience mathematics negatively. Many more students have difficulty in performing basic arithmetic operations that may ultimately exclude them from full participation in society (Moses, 2001). Comparable populations across the world have fewer problems with mathematics than do American students (TIMSS, 1997). Facility with the algorithm one uses ó which includes its unique history and cultural significance, certainly contributes to one's success or failure in mathematics. As well, a fundamental aspect of this project respects the importance of the complex interaction between the languages spoken and the algorithms used that combine to form individual abilities or disabilities in mathematics. Success during early attainment of arithmetic operations forms the basis for how successfully one learns advanced mathematics. Work with mathematics learners in other countries (Orey, 2000, 1999, 1998, 1984), combined with the data gleaned from the Third International Math Science Survey, suggests that true reform insuring successful mathematics attainment for all is extremely complex. An in-depth study of the type of algorithms used has important international significance as well. An important goal of this project is to contribute data that will enable the development of a viable working model for facility with basic mathematics across cultures.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (80) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (1) /
Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (0) .

Integrantes: Daniel Clark Orey - Coordenador / Milton Rosa - Integrante.

Financiador(es): California State University (System) - Auxílio financeiro.

Número de produções C, T & A: 1

Projetos de extensão

2009 - Atual

The Math Trail at California State University, Sacramento

Descrição: What you see here is a modest collection of work from my students at California State University, Sacramento. Over time, I hope this trail will grow to provide a number of models and activities that teachers anywhere may use and adapt to their own campus and student population. Kay Toliver says, "In this activity, I saw a way to get my students working with each other, a way to have them become active learners, and a way to increase their respect for their own community."

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (99) .

1984 - 1987

Integrantes: Daniel Clark Orey - Coordenador.

Navajo Teacher Training Program - Mathematics Methods Teache

Descrição: Participant and Mathematics Methods Instructor for 35 Navajo teachers.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (0) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (0) /
Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (0) .

1984 - 1987

Integrantes: Daniel Clark Orey - Coordenador.

Teacher Computer Training Program - Espanola, New Mexico

Descrição: Participant and Computer and Technology Consultant and Instructor for teachers in Española, New Mexico.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (0) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (0) /
Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (0) .

1984 - 1987

Integrantes: Daniel Clark Orey - Coordenador.

Computer Teacher Training Program - Albuquerque Public Scho

Descrição: My work involved instruction for teachers and UNM students in the introductory use of microcomputers in the classroom..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (0) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (0) /
Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (0) .

1983 - 1984

Integrantes: Daniel Clark Orey - Coordenador.

Logo Microcomputer Van Project - Texas Instruments / NMSU

Descrição: A collaborative project between Texas Instruments, the Museum of New Mexico/International Space Hall of Fame and New Mexico State University that allowed for communities in West Texas, New Mexico, Arizona and Southern Colorado to experience their first microcomputer experience. Both teacher in-services, student workshops and parent night/family nights were given to over 150 diverse school communities..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (0) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (0) /
Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (0) .

Integrantes: Daniel Clark Orey - Coordenador.

Financiador(es): New Mexico State University - Auxílio financeiro.

Outros Projetos

2017 - 2017	<p>Intercambio de Estagios - IASTE/ABIPE Descrição: Intercâmbio de Estágio internacional concedido pela UFOP devido à participação de Lena Reinl no programa de intercâmbio de estágio IASTE, promovido no Brasil pela ABIPE -Associação Brasileira de Intercâmbio Profissional e Estudantil, no período de 01/09/2017 a 16/10/2017.. Situação: Concluído; Natureza: Outra. Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) .</p>
2016 - Atual	<p>Integrantes: Daniel Clark Orey - Coordenador / Lena Reinl - Integrante. La Educación Matemática en Contexto de la Interculturalidad Situação: Em andamento; Natureza: Outra. Alunos envolvidos: / Mestrado profissional: (5) / Doutorado: (1) .</p> <p>Integrantes: Daniel Clark Orey - Coordenador / Milton Rosa - Integrante / Anahí Huencho - Integrante / Francisca de la Maza - Integrante / Pedro Mege - Integrante. Financiador(es): Pontificia Universidad Católica de Chile - Cooperação. Número de produções C, T & A: 2</p>

Membro de corpo editorial

2018 - Atual	Periódico: The African Educational Research Journal
2015 - Atual	Periódico: Academia.edu
2013 - Atual	Periódico: Ensino em Re-vista (UFU. Impresso)
2008 - Atual	Periódico: The Journal of Transformative Leadership and Policy Studies
2005 - Atual	Periódico: Journal of Mathematics and Culture
2000 - Atual	Periódico: Horizontes (Bragança Paulista)
1999 - Atual	Periódico: Plures. Humanidades (Ribeirão Preto) (1518-126X)

Membro de comitê de assessoramento

2016 - Atual	Agência de fomento: Centro de Estudios Interculturales e Indígenas
2015 - Atual	Agência de fomento: Mathematics Education and Society
2015 - Atual	Agência de fomento: North American Study Group for Ethnomathematics

Revisor de periódico

2009 - 2010	Periódico: Journal of the Brazilian Computer Society (Impresso)
2013 - Atual	Periódico: Currículo sem Fronteiras

Áreas de atuação

1.	Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Ensino-Aprendizagem/Especialidade: Métodos e Técnicas de Ensino.
2.	Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Currículo/Especialidade: Currículos Específicos para Níveis e Tipos de Educação.
3.	Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Ensino-Aprendizagem/Especialidade: Tecnologia Educacional.
4.	Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Ensino-Aprendizagem/Especialidade: Teorias da Instrução.
5.	Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Ensino-Aprendizagem/Especialidade: Avaliação da Aprendizagem.
6.	Grande área: Ciências Exatas e da Terra / Área: Matemática / Subárea: Álgebra/Especialidade: Álgebra Comutativa.

Idiomas

Inglês	Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Bem.
Espanhol	Compreende Bem, Fala Razoavelmente, Lê Bem, Escreve Razoavelmente.
Português	Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Razoavelmente.

Prêmios e títulos

2018	The Best Writing on Mathematics - 2017: Humanizing Mathematics through Ethnomodeling, Princeton University Press / Notable Writings. Condutor Oficial da Tocha Olímpica em Ouro Preto, MG, Rio 2016.
2011	The Daniel C. Orey Equity Scholarship Endowment, California State University, Sacramento.
2007	Fulbright Senior Specialist - Kathmandu University, Nepal, Fulbright Foundation, Washington, D.C..
2007	Member, Phi Beta Delta - The Honor Society for International Scholars - Omicron Chapter.
2006	Coordinator, The Research Group for Luso-Brazilian Studies at California State University, Sacramento.
2005	Professor Visitante Instituto de Ciências Exatas e Biológicas, Universidade Federal de Ouro Preto.
2004	Pedagogy Enhancement Award., California State Univeristy System.
2004	PMET Seed Grant for ?Redesigning Foundations of Elementary School Mathematics Courses. Preparing Mathematicians to Educate Teachers Program Committee on the Mathematical Education of Teachers. Mathematical Association of America. (2004). , National Science Foundation.
2004	Member, California State University - Reading Institute for Academic Preparation. California State University, Sacramento (2004-2005),. California State University, Sacramento.
2001	Coordinator, Masters Program, California State University / Natomas Training Center.
1999	Apple Summer Institute Fellow, Apple Comnputer.
1999	Service Learning Grant. Establishing Tutoring in Mathematics for Sacramento Area Schools, Sacramento Office of Community Collaboration.
1998	J. William Fulbright Foreign Scholar . Awarded for Teaching and Research in Ethnomathematics and Mathematics Education, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Instituto de Ciências Exatas, PUC-Campinas, Fulbright Brasil.
1998	Partnership for Installing a Solar Roof, Million Solar Roofs Initiative - Sacramento / CA.
1997	Fellow. III International Mathematics and Science Survey Database, Training Seminar, National Center for Educational Statistics, Washington, D.C..
1996	Teacher Leader, Cross-Project Leadership Institute, University of California, Davis.
1996	Lottery Fund Grantee, Center for Teaching and Learning, California State University, Sacramento.
1995	Teacher Leader, Northern California Mathematics Project, University of California, Davis.
1994	Fellow, Cross Project Leadership Institute, University of California, Davis.
1992	Delegate. VII International Congress on Mathematics Education, and Participant in the Ethnomathematics Interest Group. Québec, Canada, ICME VII - Quebec.
1991	Fellow and Change Agent Faculty. Beyond the Canon Project, California State University, Sacramento.
1991	Teacher Leader. Mathematics Middle School Demonstration Project. In collaboration with the California State Department of Education and. (1991 - 1994),. Lawrence Hall of Science, University of California, Berkeley.
1990	Meritorious Performance and Professional Promise Award., California State University, Sacramento.
1989	Participant. ASTUTE Math/Science workshops for California State University faculty. California State University, Los Angeles and Hayward., California State University System.
1988	Fellow. California State University, Sacramento Professors Peer Coaching Program. (1988 - 1989),. California State University System.
1986	Tinker International Field Research Grant: for dissertation support for ethnographic field research using children and computers, Puebla, México., The Latin American Institute, The University of New Mexico.
1986	Mellon Interamerican Field Research Grant, for ethnographic field research using Logo programming language in a highland Maya school, Patzún, Chimaltenango and the Colegio Americano de Bananera, Izabál, Guatemala, The Center for Latin American Studies, New Mexico State University.
1985	Title VII Bilingual Graduate Fellow, Multicultural Education Center, The University of New Mexico. (1985 - 86),. The University of New Mexico.
1984	Phi Delta Kappa, NMSU 0141 Chapter.
1983	Title VI Foreign Language Fellow (1983 - 84),. Center for Latin American Studies, New Mexico State University..

Produções

Produção bibliográfica

Citações

Web of Science

Total de trabalhos:2

Total de citações:4

Daniel Clark Orey Data: 16/09/2018

SciELO

Total de trabalhos:1

Total de citações:2

Daniel Clark Orey Data: 16/09/2018

SCOPUS

Total de trabalhos:7

Total de citações:22

Daniel Clark Orey Data: 16/09/2018

Outras

Total de trabalhos:91

Total de citações:1437

Daniel C. Orey Data: 26/04/2019

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica

1. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Ethnomathematics and the responsible subversion of its pedagogical action: an investigation based on three anthropological approaches. REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS RBEP-INEP, v. 100, p. 199-209, 2019.
2. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** . UM CURRÍCULO TRIVIUM PARA A MATEMÁTICA FUNDAMENTADO NAS PERSPECTIVAS DA ETNOMATEMÁTICA E DA MODELAGEM. Hipátia, v. 1, p. 5-15, 2019.
3. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** . Etnomodelagem como um Movimento de Glocalização nos Contextos da Etnomatemática e da Modelagem. Com a Palavra, o Professor, v. 1, p. 5, 2019.
4. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Developing a mathematical modelling course in a virtual learning environment. ZDM - The International Journal on Mathematics Education, v. 50, p. 173-185, 2018.
5. Cortes, D. P. O ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** ; ROSA, Milton . Consolidando a perspectiva sociocultural da modelagem matemática por meio da etnomodelagem. RLE (PASTO), v. 11, p. 13-35, 2018.
6. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Explorando a abordagem dialógica da etnomodelagem: traduzindo conhecimentos matemáticos local e global em uma perspectiva sociocultural. RLE (PASTO), v. 11, p. 179-210, 2018.
7. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Aspectos de insubordinação criativa em etnomodelagem. Educação Matemática em Revista, v. 24, p. 6-25, 2018.
8. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Estudio de Simetrías a través de la etnomodelación de los quilts de la libertad. Uno (Barcelona. 1994), v. 82, p. 60-75, 2018.
9. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Etnomatemática: Investigações em Etnomodelagem. Revista de Investigação e Divulgação em Educação Matemática, v. 2, p. 111-136, 2018.
10. Cortes, D. P. O ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** ; ROSA, Milton . Etnomodelos como uma ação pedagógica: sugestões para a prática docente em salas de aula. BOLETIM ONLINE DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, v. 6, p. 40-60, 2018.
11. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Propondo um Currículo Trivium Fundamentado nas Perspectivas da Etnomatemática e da Modelagem. EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM FOCO (UFPB), v. 7, p. 63-98, 2018.
12. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Reflecting on Glocalization in the Contexts of Local and Global Approaches in Ethnomodelling. Educação Matemática Pesquisa, v. 20, p. 171-201, 2018.
13. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** . Un Enfoque Etnomatemático de la Modelación a través de la Etnomodelación. ANALES, v. 376, p. 19-34, 2018.
14. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Estado da arte da produção científica dos congressos brasileiros em etnomatemática. ENSINO EM RE-VISTA, v. 25, p. 543-564, 2018.
15. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Conectando a Etnomatemática e a Pedagogia Culturalmente Relevante na Educação Matemática para a Promoção da Justiça Social. REVEMAT, v. 13, p. 6-23, 2018.
16. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . The Anthropological Dimension on Ethnomodelling Research Based on Ethnomathematics and Modelling. Open Access Journal of Archaeology and Anthropology, v. 1, p. 1-8, 2018.

17. Cortes, D. P. O ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** ; ROSA, Milton . Movimentos de Ir e Vir entre a Feira e a Academia: Aspectos Etnomatemáticos da Posicionalidade de um Feirante. *EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM FOCO (UFPB)*, v. 7, p. 186-215, 2018.
18. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Polysemic Interactions of Ethnomathematics: An Overview. *ETD: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DIGITAL*, v. 19, p. 589-621, 2017.
19. Freitas, J.F. R. ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** ; ROSA, Milton . Modelagem matemática como um Ambiente Virtual. *BOLETIM LABEM*, v. 8, p. 35-56, 2017.
20. Cortes, D. P. O ; ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Traduzindo Dialogicamente as Práticas Laborais de um Feirante por. *BOLETIM LABEM*, v. 8, p. 106-123, 2017.
21. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Uma fundamentação teórica para as coreografias didáticas no ambiente virtual de aprendizagem
A theoretical foundation for didactic choreographies in a virtual learning environment. *Educação Matemática Pesquisa*, v. 19, p. 99-118, 2017.
22. Cortes, D. P. O ; **OREY, D. C.** ; ROSA, Milton . Contribuições da Abordagem Dialógica da Etnomodelagem para a Ressignificação dos Conceitos de Função / Contributions of the Dialogical Approach of Ethnomodelling for the Re-Signification of Function Concepts. *JOURNAL OF MATHEMATICS AND CULTURE*, v. 11, p. 10-24, 2017.
23. **OREY, D. C.** ; ROSA, Milton . Etnomodelagem: Investigando Saberes Êmicos e Éticos em uma Abordagem Dialógica / Ethnomodelling: Investigating Emic and Etic Knowledge in a Dialogical Approach. *JOURNAL OF MATHEMATICS AND CULTURE*, v. 11, p. 1-21, 2017.
24. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Posicionalidade em pesquisas em etnomatemática: Discutindo os movimentos de ir e vir entre o campo e a academia Positionality in ethnomathematical research: Discussing the movements of coming and going between the field and the academy. *RLE (PASTO)*, v. 10, p. 233-255, 2017.
25. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** ; GAVARETTE, M. E. . El Programa Etnomatemáticas: Perspectivas Actuales y Futuras The Ethnomathematics Program: Current and Future Perspectives. *RLE (PASTO)*, v. 10, p. 69-87, 2017.
26. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Concepts of Positive Diviance in Pedagogical Action in an Ethnomathematics Program. *Revista de Ensino de Ciências e Matemática (REnCiMa)*, v. 8, p. 62-79, 2017.
27. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** ; Kistemann, M. A . COMPETENCIES AS RESOURCES FOR RESPONSIBLE SUBVERSI VE MATHEMATICS TEACHER PROGRAMS / COMPETÊNCIAS COMO RECURSOS PARA PROGRAMAS DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA SUBVERSIVAMENTE RESPONSÁVEIS. *REVISTA INTERNACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (RIPEM)*, v. 7, p. 108-130, 2017.
28. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Humanizing Mathematics through Ethnomodelling. *Journal of Humanistic Mathematics*, v. 6, p. 3-22, 2016.
29. **OREY, D. C.** ; ROSA, Milton . Ethnomodelling: Exploring Glocalization in the Contexts of Local (Emic) and Global (Etic) knowledges. *International Journal for Research in Mathematics Education*, v. 6, p. 196-218, 2016.
30. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Reflecting on Ethnomathematics as Pedagogical Action in the Matematics Curriculum. *International Journal for Research in Mathematics Education*, v. 6, p. 157-177, 2016.
31. **OREY, D. C.** ; ROSA, Milton . Ethnomodelling as a Creative Insubordination Approach in Mathematics Education. *Journal of Mathematics and Culture*, v. 10, p. 111-134, 2016.
32. **OREY, D. C.** ; ROSA, Milton . Encontros polissêmicos entre educação financeira e a etnomatemática: um ensaio teórico. *Boletim online de Educação Matemática*, v. 4, p. 139-162, 2016.
33. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Developing Critical and Reflective Dimensions of Mathematical Modeling in Virtual Learning Environments. *EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM FOCO (UFPB)*, v. 5, p. 52-72, 2016.
34. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . A Trivium Curriculum for mathematics based on literacy, Matheracy, and Technoracy: an Ethnomathematics Perspective. *ZDM (Berlin. Print)*, v. 47, p. 587-598, 2015.
- Citações:** **WEB OF SCIENCE**™ 1 | **SCOPUS** 3
35. **OREY, D. C.** ; ROSA, Milton . Three approaches in the research field of ethnomodeling: emic (local), etic (global), and dialogical (glocal). *RLE (PASTO)*, v. 8, p. 364-380, 2015.
36. **OREY, D. C.** ; ROSA, Milton . Long distance education: Democratizing higher education access in Brazil. *Mathematics Education and Society*, v. 3, p. 846-859, 2015.
37. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Ethnomathematics: Connecting cultural aspects of mathematics through culturally relevant pedagogy. *Mathematics Education and Society*, v. 3, p. 898-911, 2015.
38. **OREY, D. C.** ; ROSA, Milton ; Paulo, D . Delineando e Conduzindo o Método Misto de Pesquisa em Investigações em Educação Matemática. *Perspectiva em Educação Matemática*, v. 8, p. 749-769, 2015.
39. **OREY, D. C.** ; ROSA, Milton . Etnomatemática e modelagem: a análise de um problema retórico babilônio. *RLE (PASTO)*, v. 6, p. 80-103, 2014.
40. **OREY, D. C.** ; ROSA, Milton . Aproximando Diferentes Campos De Conhecimento Em Educação: A Etnomatemática, A Etnobiologia E A Etnoecologia. *VIDYA (SANTA MARIA. ONLINE)*, v. 34, p. 1-14, 2014.
41. **OREY, D. C.** ; ROSA, Milton . A Theoretical Discussion to Reveal the Principles of Culturally Relevant Education in an Ethnomathematical Perspective. *International Journal for Research in Mathematics Education*, v. 1, p. 42-67, 2014.
42. **OREY, D. C.** ; ROSA, Milton . Interloquções Polissêmicas entre a Etnomatemática e os Distintos Campos de Conhecimento Etno-x. *EDUCAÇÃO EM REVISTA (UFGM. IMPRESSO)*, v. 30, p. 63-97, 2014.
43. **OREY, D. C.** ; ROSA, Milton . Emic (Local), Etic (Global), and Dialogical (Glocal) Knowledge in Research in Ethnomodeling. *Journal of Mathematics and Culture*, v. 8, p. 54-56, 2014.

44. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . An Ethnomathematical Study of the Cultural Artifact of Symmetrical Freedom Quilt: Facts and Myths Related to the Underground Railroad. *Journal of Mathematics and Culture*, v. 8, p. 30-31, 2014.
45. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Etnomodelagem: A Abordagem Dialógica na Investigação de Saberes e Técnicas Êmicas e Éticas. *Revista Contexto & Educação*, v. 29, p. 132-152, 2014.
46. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . An Ethnomathematical Study of the Symmetrical Freedom Quilts. *Symmetry Culture And Science*, v. 23, p. 191-220, 2013.
47. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . A Etnomatemática como uma Perspectiva Metodológica para o Ambiente Virtual de Aprendizagem a Distância nos Cursos de Formação de Professores. *Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância*, v. 12, p. 27-46, 2013.
48. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton ; Viana, M. C. V . . O CINEMA COMO UMA FERRAMENTA PEDAGÓGICA NA SALA DE AULA: UM RESGATE À DIVERSIDADE CULTURAL. *Ensino em Re-vista (UFU. Impresso)*, v. 21, p. 25-30, 2013.
49. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . The Mathematics of the Curves on the Wall of the Colégio Arquidiocesano and its Mathematical Models: a Case for Ethnomodeling. *Journal of Mathematical Modelling and Application*, v. 1, p. 42-62, 2013.
50. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Culturally Relevant Pedagogy as an Ethnomathematical Approach. *Journal of Mathematics and Culture*, v. 7, p. 74-97, 2013.
51. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Ethnomodeling as a Research Theoretical Framework on Ethnomathematics and Mathematical Modeling. *The Journal of Urban Mathematics Education (JUME)*, v. 6, p. 62-80, 2013.
52. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Uma Base Teórica para Fundamentar a Existência de Influências Etnomatemáticas em Salas de Aula. *Currículo sem Fronteiras*, v. 13, p. 538-560, 2013.
53. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Cultural Assertions and challenges towards pedagogical action of ethnomathematics as a program. *Curriculum & Leadership Journal*, v. 11, p. 10-16, 2013.
54. Marger Viana ; ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . O Cinema como uma Ferramenta Pedagógica na Sala de Aula. *ENSINO EM RE-VISTA (UFU. IMPRESSO)*, v. 21, p. 137-144, 2013.
55. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . A Modelagem como um Ambiente de Aprendizagem para a Conversão do Conhecimento Matemático. *Bolema. Boletim de Educação Matemática (UNESP. Rio Claro. Impresso) JCR*, v. 26, p. 261-290, 2012.
- Citações:** **WEB OF SCIENCE™** 3 | **SciELO** 2 | **SCOPUS** 2
56. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . O campo de pesquisa em etnomodelagem: as abordagens êmica, ética e dialética. *Educação e Pesquisa (USP. Impresso)*, v. 38, p. 865-879, 2012.
- Citações:** **SCOPUS** 4
57. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Algumas Reflexões sobre a Modelagem Matemática como Ação Pedagógica para o Programa Etnomatemática. *Caminhos da Educação Matemática em Revista*, v. 5, p. 14-21, 2012.
58. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton ; Reis, F. S. . A Modelagem Matemática Crítica nos Cursos de Formação de Professores de Matemática. *Acta Scientiae (ULBRA)*, v. 14, p. 159-184, 2012.
59. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Etnomatemática: o aspecto sociocultural do ensino e aprendizagem em matemática. *REMATEC. Revista de Matemática, Ensino e Cultura (UFRN)*, v. 7, p. 86-110, 2012.
60. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Ethnomodeling: The Pedagogical Action of Ethnomathematics as a Program. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*, v. 7, p. 205-220, 2012.
61. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Ethnomathematics: the cultural aspects of mathematics // Etnomatemática: os aspectos culturais da matemática. *RLE (Pasto)*, v. 4, p. 32-54, 2011.
62. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Ethnomodeling: An Ethnomathematical View on Mathematical Modeling. *Educação Matemática em Revista (São Paulo)*, v. 1, p. 19-35, 2011.
63. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Standardized High-stakes Tests for English Language Learners (ELL) in the United States: Literacy or Mathematical Content Assessments?. *Horizontes (EDUSF)*, v. 29, p. 109-119, 2011.
64. **OREY, D. C.**; Boris Koitchu . Creativity or Ignorance: Inquiry in Calculation Strategies of Mathematically Disadvantaged (Immigrant) High School Students. *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education*, v. 9, p. 75-92, 2010.
65. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . The Algorithm Collection Project ? Mathematics as a Collection of Dialects; Teaching in Highly Diverse Contexts. *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education*, v. 9, p. 135-148, 2010.
66. **OREY, D. C.**; Ethnomodeling: An Ethnomathematical Holistic Tool.. *Academic Exchange Quarterly*, v. 14, p. 191-195, 2010.
67. **OREY, D. C.**; Ethnomodeling as a Pedagogical Tool for the Ethnomathematics Program. *RLE (Pasto)*, v. 3, p. 14-23, 2010.
68. **OREY, D. C.**; Ethnomodeling: A Pedagogical Action for Uncovering Ethnomathematical Practices. *Journal of Mathematical Modelling and Application*, v. 1, p. 58-67, 2010.
69. **OREY, D. C.**; A influência dos fatores linguísticos no ensino/aprendizagem em matemática: o caso dos Estados Unidos. *Zetetike (UNICAMP)*, v. 18, p. 485-504, 2010.
70. **OREY, D. C.**; For a Critical Ethnomathematics Perspective: Get off the dance floor and get on the balcony!. *Acta Scientiae (ULBRA)*, v. 12, p. 9-21, 2010.
71. **OREY, D. C.**; Alho e Sal: Etnomatemática com Modelagem. *Perspectivas da Educação Matemática*, v. 2, p. 149-162, 2010.
72. **OREY, D. C.**; Culturally Relevant Pedagogy: An Ethnomathematical Approach. *Horizontes (EDUSF)*, v. 28, p. 19-32, 2010.
73. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Challenges Faced by Multicultural and Multilingual Schools in the United States: The Case of Mathematics.. *La Salle (Canoas)*, v. 14, p. 29-44, 2009.

74. ROSA, Milton ; OREY, D. C. ; OREY, D. C. . Symmetrical freedom quilts: the ethnomathematics of ways of communication, liberation, and art.. RLE (Pasto), v. 2, p. 52-75, 2009.
- Citações: SCOPUS 3**
75. OREY, D. C.; Educação Matemática: Algumas Considerações e Desafios na Perspectiva Etnomatemática. Revista de Educação Popular (Impresso), v. 8, p. 55-63, 2009.
76. OREY, D. C.; De Pappus a Polya: da heurística grega à resolução de problemas. Plures. Humanidades (Ribeirão Preto), v. 10, p. 12-27, 2009.
77. OREY, D. C.; ROSA, Milton . A Geometric Solution for an Ancient Babylonian Problem.. The California Mathematics Council Communicator, v. 32, p. 33-44, 2008.
78. OREY, D. C.; ROSA, Milton . Ethnomathematics and cultural representations: Teaching in highly diverse contexts. Acta Scientiae (ULBRA), v. 10, p. 27-46, 2008.
- Citações: SCOPUS 4**
79. OREY, D. C.; Cultural assertions and challenges towards pedagogical action of an Ethnomathematics program. For the Learning of Mathematics, v. 27, p. 10-16, 2007.
80. OREY, D. C.; ROSA, Milton . Etnomatemática: um enfoque histórico-antropológico. Revista de Educação Matemática, v. 10, p. 29-34, 2007.
81. OREY, D. C.; ROSA, Milton . A Dimensão Crítica da Modelagem Matemática: Ensinando para a Eficiência Sócio-Crítica (A Critical Dimension of Mathematical Modeling: Teaching for Social-Critical Efficiency). Horizontes (EDUSF), v. 25, p. 197-206, 2007.
82. OREY, D. C.; ROSA, Milton . Algebra for Health: Calculating our Body Mass Index.. The California Mathematics Council Communicator, v. 31, p. 44-55, 2007.
83. OREY, D. C.; ROSA, Milton . Translating and Modeling a Babylonian Mathematics Problem. The California Mathematics Council Communicator, EL Cajon, California, v. 30, n.3, p. 32-34, 2006.
84. ROSA, Milton ; OREY, D. C. ; OREY, D. C. . Abordagens Atuais do Programa Etnomatemática: delineado-se um caminho para a ação pedagógica.. Bolema (Rio Claro) JCR, v. 19, p. 19-48, 2006.
85. ROSA, Milton ; OREY, D. C. ; OREY, D. C. . Ethnomathematics: Cultural Assertions and Challenges Towards Pedagogical Action. Journal of Mathematics and Culture, v. 1, p. 57-78, 2006.
- Citações: SCOPUS 1**
86. OREY, D. C.; Tamanho de Classe e Desempenho do Aluno: Observações da Educação Pública em São Paulo e na Califórnia / Class Size and Student Achievement: Observations of Public Schooling in São Paulo and California. Plures. Humanidades (Ribeirão Preto), v. 7, p. 13-23, 2006.
87. OREY, D. C.; ROSA, Milton . A Geometry Lesson for English Language Learners (ELL): an Adaptation of a Brazilian Mathematics Lesson.. The California Mathematics Council Communicator, v. 29, n.4, p. 30-32, 2005.
88. OREY, D. C.; Las Raíces Históricas del Programa Etnomatemáticas.. Revista Latinoamericana JCR, México, DF, v. 8, n.3, p. 363-378, 2005.
89. OREY, D. C.; ROSA, Milton . Tendências Atuais do Programa Etnomatemática: Rumo à Ação Pedagógica. Zetetike (UNICAMP), Campinas, SP, v. 13, n.23, p. 121-136, 2005.
90. OREY, D. C.; ROSA, Milton . Raízes Históricas do Programa Etnomatemática. Educação Matemática em Revista (São Paulo), v. 18/19, p. 5-14, 2005.
91. OREY, D. C.; ROSA, Milton . The Pizza Problem. The California Mathematics Council Communicator, v. 30, p. 57-58, 2005.
92. OREY, D. C.; ROSA, Milton . Um estudo etnomatemático das esteiras (pop) sagradas dos maias.. Horizontes (EDUSF), Bragança Paulista, SP, v. 22, n.1, p. 29-41, 2004.
93. OREY, D. C.; Nguyen, K. T. . The Ethnomathematics of Vietnamese Algorithms. San Diego: CMC Communicator.. The California Mathematics Council Communicator, California, v. 29, p. 37-39, 2004.
94. ROSA, Milton ; OREY, D. C. ; OREY, D. C. . Current trends in ethnomathematics as a program: towards pedagogical action.. Journal of Xiamen University-Natural Sciences, v. 43, p. 121-135, 2004.
95. OREY, D. C.; ROSA, Milton . Vinho e Queijo: Etnomatemática e Modelagem. Bolema (Rio Claro) JCR, Universidade Estadual Paulista, v. 16, n.20, p. 1-16, 2003.
- Citações: SCOPUS 8**
96. OREY, D. C.; In My Opinion: Mathematics for the 21st Century. Teaching Children Mathematics, <http://www.csus.edu/indiv/o/or/>, v. 4, p. 3, 1998.
97. OREY, D. C.; Linking Pre-service Teachers and Mathematics Reform. Cmc Communicator, California, v. 20, n.4, p. 23-24, 1996.
98. OREY, D. C.; Ethnomathematical Perspectives on the NCTM Standards.. Isgem, v. (5), n.1, p. 5-7, 1989.
99. OREY, D. C.; Romancing the turtle: Using Logo in multicultural environments. International Logo Exchange, Boston, MA, v. 1, n.3, p. 4-5, 1986.
100. OREY, D. C.; Logo goes Guatemalan: an ethnographic study.. The Computing Teacher, Eugene, Oregon, v. 12, n.1, p. 46-47, 1984.
101. OREY, D. C.; Mayan Math. The Oregon Mathematics Teacher, Portland, Oregon, v. 9, p. 13-15, 1982.

1. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Progress in Education. Volume 58. 1. ed. New York City: Nova, 2019. v. 58. 50p .
2. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Etnomodelagem: a arte de traduzir práticas matemáticas locais. 1. ed. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2017. v. 1. 178p .
3. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Influências Etnomatemáticas em Salas de Aula: Caminhando para a Ação Pedagógica. 1. ed. Curitiba: Appris, 2017. v. 1. 131p .
4. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton ; D'Ambrosio, U. ; ALANGUI, W. V. ; SHIRLEY, L. ; PALHARES, P. ; GAVARRETE, M. E. . Current and Future Perspectives of Ethnomathematics as a Program. 1. ed. Hamburg: Springer Open, 2016. v. 1. 45p .
5. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton (Org.) ; OLIVERAS, M. L. (Org.) . Proceedings of the 5th International Congress on Ethnomathematics. 1. ed. Toledo, Ohio: NASGEM North American Study Group on Ethnomathematics, 2014. v. 8. 1p .
6. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Anais do Primeiro Seminário Paulista de História e Educação Matemática - SPHEM1. 1. ed. São Paulo: IME-USP, 2005. v. 1. 1p .
7.  **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Etnomatemática como Ação Pedagógica. 1. ed. Natal, RN: Apoio: UFRN/CNPq; FUNEPEC/UFRN; CCET; Depto. de Matemática/UFRN; PPGEd/UFRN; PPGECNM-CCET/UFRN, 2004. v. 1. 98p .
8.  **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Ciências de Natureza e Matemática: Trigonometria - Linguagem e Instrumento. 1. ed. São Paulo: Escolas Associadas Pueri Domus, 2003. v. 1. 32p .
9. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Ciências de Natureza e Matemática: Modelação Algébrica. Escolas Associadas Pueri Domus: São Paulo.. 1. ed. São Paulo: Escolas Associadas Pueri Domus, 2002. 33p .

Capítulos de livros publicados

1. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . REFLEXÕES SOBRE A RELAÇÃO ENTRE A ETNOMATEMÁTICA E A MODELAGEM. Matemática: ciência e aplicações. 1ed.Ponta Grossa, PR: Atena, 2019, v. 1, p. 392-402.
2. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** . Ethnomodeling as a Creative Insubordination Approach in Mathematics Education. In: Tenth Anniversary Edition of Mathematics and Culture. (Org.). Tenth Anniversary Edition of Mathematics and Culture. 1ed.Galena: Skye's the Limit Publishing, 2019, v. 1, p. 55-74.
3. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Ethnomathematics: Cultural Assertions and Challenges Towards Pedagogical Action. In: Tod Shockey. (Org.). Tenth Anniversary Edition of Mathematics and Culture. 1ed.Galena: Skye's the Limit Publishing, 2019, v. 1, p. 125-140.
4. Coppe, C. O. ; FLORES, C. R. ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** ; OLIVIERA, M. C. A. . History of Mathematics and Culture: Moments and Movements in Brazilian Mathematics Education. In: Ribeiro, A.J., Healy, L., Borba, R., Fernandes, S.H.A.A.. (Org.). Mathematics Education in Brazil: Panorama of Current Research. 1ed.New York City: Springer, 2018, v. 1, p. 103-127.
5. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** ; BELLO, S. L. ; APPELBAUM, P. ; STATHOPOULOU, C. ; SWANSON, D. ; FAVILLI, F. ; TORIANO, F. ; KLEIN, R. ; AMIRIT, M. . Ethnomathematics Meets Curriculum Theory Through Crisis. In: Ana Chronaki. (Org.). Responsible Subversion & Emic Perception. 1ed.Vólos: University of Thessaly Press, 2017, v. 1, p. 143-148.
6. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Developing Critical and Reflective Dimensions of Mathematical Modelling. In: Ana Chronaki. (Org.). Mathematics Education and Life at Times of Crisis. 1ed.Vólos: University of Thessaly Press, 2017, v. 2, p. 771-782.
7. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Creative Insubordination Aspects Found in Ethnomodeling. In: Ana Chronaki. (Org.). Mathematics Education and Life at Times of Crisis. 1ed.Vólos: University of Thessaly Press, 2017, v. 2, p. 812-822.
8. **OREY, D. C.**; The Critical-reflective dimension of ethnomodelling. In: Milton Rosa, Lawrence Shirley, Maria Elena Gavarrette, Wilfredo V. Alanguí. (Org.). Ethnomathematics and its diverse approaches for mathematics Education.. 1ed.Cham: Springer, 2017, v. 1, p. 329-354.
9. **OREY, D. C.**; Sharma, T. . Meaningful mathematics through the use of cultural artifacts. In: Milton Rosa, Lawrence Shirley, Maria Elena Gavarrette, Wilfredo V. Alanguí. (Org.). Ethnomathematics and its diverse approaches for mathematics Education. 1ed.Cham: Springer, 2017, v. 1, p. 153-179.
10. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Ethnomodelling as the mathematization of cultural practices. In: Springer. (Org.). Mathematical Modelling and Applications: Crossing and Researching Boundaries in Mathematics Education. 1ed.Cham: Springer, 2017, v. 1, p. 133-142.
11. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Mathematical Modelling in a Long Distance Teacher Education in Brazil: Democratizing Mathematics. In: Springer. (Org.). Mathematical Modelling and Applications: Crossing and Researching Boundaries in Mathematics Education. 1ed.Cham: Springer, 2017, v. 1, p. 501-510.
12. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . STEM Education in the Brazilian Context: An Ethnomathematical Perspective. In: Springer. (Org.). STEM Education in the Junior Secondary: State of Play. 1ed.Cham: Springer, 2017, v. 1, p. 221-247.
13. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Developing Mathematical Modeling in Virtual Learning Environments by Applying Critical and Reflective Dimensions. Learning Environments: Emerging Theories, Applications and Future Directions. 1ed.New York: Nova Science Publishers, 2016, v. 1, p. 1-20.
14. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . State of the Art in Ethnomathematics. In: Milton Rosa, Lawrence Shirley, Ubiratan D'Ambrosio, Daniel Clark Orey, Wilfredo V. Alanguí, Pedro Palhares, Maria Elena Gavarrete. (Org.). Current and Future Perspectives of Ethnomathematics as a Program. 1ed.Hamburg: Springer Open, 2016, v. 1, p. 11-13.
15. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Innovative Approaches in Ethnomathematics. In: Milton Rosa, Lawrence Shirley, Ubiratan D'Ambrosio, Daniel Clark Orey, Wilfredo V. Alanguí, Pedro Palhares, Maria Elena Gavarrete. (Org.). Innovative Approaches in Ethnomathematics. 1ed.Hamburg: Springer Open, 2016, v. 1, p. 18-30.
16. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Etnomodelagem: Uma relação dialógica entre etnomatemática e a modelagem. ETNOMATEMÁTICAS PELO BRASIL: aspectos teóricos, ticas de matema e práticas escolares. 1ed.São Paulo: Editora CRV, 2016, v. 1, p. 55-76.
17. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . A Etnomatemática, A Pedagogia Culturalmete Relevante e a Lei 10.639/03: uma perspectiva sociocultural no ensino e aprendizagem em matemática. In: Francisco de Assis Bandeira - Paulo Gonçalo Farias Gonçalves. (Org.). Etnomatemáticas pelo Brasil: aspectos teóricos, ticas de matema, e práticas escolares. 1ed.São Paulo: Editora CRV, 2016, v. 1, p. 145-170.
18. **OREY, D. C.**; Discussing Mathematical Modeling Course in a Long Distance Course. In: CIENTEC. (Org.). Memórias 10 Festival Internacional de Matemática. 1ed.San José, Costa Rica: CIENTEC, 2016, v. 1, p. 26-35.

19. **OREY, D. C.**; Insubordinações Criativas Relacionadas com a Ação Pedagógica do Programa Etnomatemática. In: Beatriz Silva D'Ambrosio; Celi Espasandin Lopes. (Org.). Ousadia Criativa nas Práticas de Educações Matemáticas. 1ed.Campinas, São Paulo, Brasil: Mercado de Letras, 2015, v. 3, p. 247-268.
20. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Evidence of Creative Insubordination in the Research of Pedagogical Action of Ethnomathematics Program. In: Beatriz Silva D'Ambrosio; Celi Espasandin Lopes. (Org.). Creative Insubordination in Brazilian Mathematics Education Research. 1ed.Raleigh, NC: Lulu Press, Inc., 2015, v. 1, p. 131-146.
21. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Utilizando as Perspectiva Êmica, Ética e Dialógica em Pesquisas em Etnomodelagem Using Emic, Etic, and Dialogic Perspectives in Ethnomodeling Research. In: VI SIPEM. (Org.). Utilizando as Perspectiva Êmica, Ética e Dialógica em Pesquisas em Etnomodelagem Using Emic, Etic, and Dialogic Perspectives in Ethnomodeling Research. 1ed.Brasília: SBEM, 2015, v. 1, p. 1-19.
22. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Etnomatemática: Um Programa de Pesquisa Lakatosiano Ethnomathematics: A Lakatosian Research Program. In: VI SIPEM. (Org.). Etnomatemática: Um Programa de Pesquisa Lakatosiano Ethnomathematics: A Lakatosian Research Program. 1ed.Brasília: SBEM, 2015, v. 0, p. 1-19.
23. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . The Connections Between Culturally Relevant Pedagogy and Ethnomathematics. In: Editado por Patrick (Rick) Scott y Ángel Ruiz Colaboradora: Sarah González.. (Org.). The connections between culturally relevant pedagogy and Ethnomathematics. 1ed.Ciudad de México, D.F.: , 2015, v. 5, p. 201-210.
24. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Mathematical Modeling and its critical and reflexive dimension. In: Editado por Patrick (Rick) Scott y Ángel Ruiz Colaboradora: Sarah González.. (Org.). Mathematical Modeling and its critical and reflexive dimensions. 1ed.Ciudad de México, D.F.: Comité Interamericano de Educación Matemática (CIAEM), 2015, v. 16, p. 93-104.
25. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Mathematical Modeling in a long distance course: accessing higher education in Brazil. In: Editado por Patrick (Rick) Scott y Ángel Ruiz Colaboradora: Sarah González.. (Org.). Mathematical Modeling in a long distance course: accessing higher education in Brazil. 1ed.Ciudad de México, D.F.: Comité Interamericano de Educación Matemática (CIAEM), 2015, v. 16, p. 105-116.
26. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Modelling the Wall: The Mathematics of the Curves on the Wall of Colégio Arquidiocesano in Ouro Preto. In: Gloria Ann Stillman, Werner Blum, Maria Salett Biembengut. (Org.). Mathematical Modeling in Education Research and Practice. 1ed.New York: Springer, 2015, v. 1, p. 593-604.
27. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Social-critical Dimension of mathematical Modelling. In: Gloria Ann Stillman, Werner Blum, Maria Salett Biembengut. (Org.). Mathematical Modeling in Education Research and Practice. 1ed.New York: Springer, 2015, v. 1, p. 385-396.
28. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . A Pedagogia Culturalmente Relevante: Algumas reflexões sobre a relação entre a Lei 10.639/03 e as suas diretrizes para o ensino e aprendizagem em matemática por meio da etnomatemática. In: Clézio Roberto Gonçalves, Janaína Damaceno Gomes, Cassandra da Silva Muniz. (Org.). Pensando Áfricas e Suas Diásporas. 1ed.Belo Horizonte: Nandyala Livros e Serviços, Ltda., 2015, v. 1, p. 185-205.
29. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Fragmentos Históricos do Programa Etnomatemática. In: 7 Seminário Educação e Leitura. (Org.). Fragmentos Históricos do Programa Etnomatemática. 1ed.Natal, RN: Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2014, v. 1, p. 685-695.
30. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Historical Fragments of the Ethnomathematics Program. In: Luiz Saravia, Sergio Nobre. (Org.). 6 Encontro Luso-Brasileiro de História da Matemática. 1ed.São João do Rei: UFRJ, 2014, v. 1, p. 535-558.
31. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . The Streets of Ouro Preto. In: Barta, Eglash and Barkley. (Org.). The Streets of Ouro Preto. 1ed.Reston: NCTM, 2014, v. 1, p. 35-46.
32. **OREY, D. C.**; Rosa, M. . The borrowers: using transportation, addresses, and paralelepípedos to prompt creativity using Ethnomodeling. Proceedings from the Problem@Web International Conference. 1ed.Faro, Algarve, Portugal: Universidade do Algarve, 2014, v. 1, p. 168-178.
33. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . How we came to use a combination of emic, etic and dialogical approaches in the fieldresearch ethnomodeling. In: CIENTEC. (Org.). Memórias IX Festival Internacional de Matemática 2014. 1ed.: , 2014, v. 1, p. 167-179.
34. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Ethnomodelling as a Research Lens on Ethnomathematics and Modelling. In: Stillman, G.A.; Kaiser, G.; Blum, W.; Brown, J.P. (Eds.). (Org.). Teaching Mathematical Modelling: Connecting to Research and Practice. 1ed.Dordrecht: Springer Science+Business Media Dordrecht 201, 2013, v. , p. 117-127.
35. 🌟 **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Ethnomodelling as a Methodology for Ethnomathematics. Ethnomodelling as a Methodology for Ethnomathematics. 1ed.Dordrecht: Springer Science+Business Media Dordrecht 201, 2013, v. , p. 77-88.
36. **OREY, D. C.**; A Modelagem Matemática e suas Possibilidades para a Ação Pedagógica Programa Etnomatemática. In: CLAME. (Org.). Acta Latinoamericana de Matemática Educativa. 1ed.Coacalco: Colégio Mexicano de Matemática Educativa A.C., 2013, v. 26, p. 497-506.
37. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . As abordagens êmica, ética e dialética na pesquisa em modelagem. As Abordagens Êmica, Ética e Dialéctica no Campo de Pesquisa da Etnomodelagem. 1ed.Montevidéu: SEMUR, 2013, v. 1, p. 3464-3471.
38. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . A etnomatemática como um programa de pesquisa lakatosiano. In: FISEM/SEMUR. (Org.). A etnomatemática como um programa de pesquisa lakatosiano. 1ed.Montevidéu: SEMUR, 2013, v. 1, p. 3428-3435.
39. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . In Seeking a Holistic Tool for Ethnomathematics: Reflections on Using Ethnomodeling as a Pedagogical Action for Uncovering Ethnomathematical Practices. In: Swapna Mukhopadhyay, Wolff-Michael Roth. (Org.). Alternative Forms of Knowing (in) Mathematics. 1ed.Rotterdam: Sense Publishers, 2012, v. 1, p. 30-60.
40. **OREY, D. C.**; Classes criativas e educação no século XXI. In: UEM. (Org.). Política Educacional Brasileira, 2. ed. 2ed.Maringá: UEM, 2010, v. 1, p. 193-200.
41. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Pop: A Study of the Ethnomathematics of Globalization Using the Sacred Mayan Mat Pattern.. In: Atweh & Clarkson. (Org.). Globalization and Mathematics. : Queensland University of Technology, 2007, v. , p. -.
42. **OREY, D. C.**; Un Estudio Etnomatemático de las Esteras (POP) Sagradas de los Mayas. Acta Latinoamericana de Matemática Educativa Volumen 19. 1ed.Ciudad de México, D.F., México: Gustavo Martínez Sierra (Ed.), 2006, v. 19, p. 851-956.
43. **OREY, D. C.**; Classes Criativas e Educação no Século XXI. In: Mário Luiz Neves de Azevedo. (Org.). Política Educacional Brasileira. Maringá: Editora da Universidade Estadual de Maringá, 2005, v. 13, p. 199-205.
44. **OREY, D. C.**; DOMITE, Maria Do Carmo Santos . Etnomatemática: papel, valor e significado.. In: Ribeiro, J. P; Santos Domite, M.; & Ferreira, R.. (Org.). Etnomatemática: Papel, Valor e Significado. 1ed.São Paulo: Editoria Zouk, 2004, v. , p.

13-38.

45.

OREY, D. C.; Ethnomathematics and the teaching and learning mathematics from a multicultural perspective. In: Discussion Group 15: ICME 10, Franco Favilli, Editor. (Org.). Ethnomathematics and Mathematics Education. Pisa: University of Pisa, 2004, v. 1, p. 139-148.

46.

OREY, D. C.; The Algorithm Collection Project (ACP): The ethnomathematics of basic number sense across cultures. In: CERME III. (Org.). The Algorithm Collection Project (ACP): The ethnomathematics of basic number sense across cultures. 1ed.Pisa: Universidad de Pisa, 2003, v. 1, p. 1-9.

47.

OREY, D. C.; Perspective in International Education: An Ethnomathematical Perspective. In: R. J. Krebs; T. S. Beltrame; F. Copetti. (Org.). Discutindo o Desenvolvimento Infantil Livro Annual 1999. Santa Maria: SIEC, 2000, v. , p. -.

48.

OREY, D. C.; The Ethnomathematics of the Sioux Tipi and Cone in Mathematics Across Culture: the History of Non-Western Mathematics. In: Helaine Selin; Ubiratan D'Ambrosio. (Org.). Mathematics Across Cultures: The History of Nonwestern Mathematics (Science Across Cultures. 2ed.Dordrecht, Netherlands: Kluwer Academic Publishers, 2000, v. , p. 239-252.

49.

OREY, D. C.; Jeito: on the Doing of Ethnomathematics SIEC.. In: Krebs, R. J., Copetti, F., and Beltrame, T. S.. (Org.). Discutindo o Desenvolvimento Infantil Livro Annual 1998. Santa Maria, RS: SIEC, 1998, v. , p. -.

50.

OREY, D. C.; Desenvolvimento Humano: Uma área emergente da ciência do movimento humano. In: Krebs, R. J., Vieira, L. F., Vieira, J. L. L., and Beltrame,. (Org.). Desenvolvimento Humano: Uma área emergente da ciência do movimento humano. Santa Maria, RS: Universidade Federal de Santa Maria, Laboratório do Desenvolvimento Humano, Centro de Educação Física, 1996, v. , p. -.

51.

OREY, D. C.; Ceating a database Microworld.. In: E. Murdock & P. Desberg. (Org.). Computers in the Curriculum: Exercises Integrating Technology into Instruction. 1ed.Long Beach, CA: California State University Press., 1992, v. , p. -.

Textos em jornais de notícias/revistas

1. Shockey, T. ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** ; Rosa, M. . A Spring Ethnomathematics Tour in Brasil. NASGEM News: Notices from the North American Group on Ethnomathematics, Toledo, OH, p. 8 - 11, 01 abr. 2015.
2. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Some notes from the Anthropology in the World Conference in the British Museum. NCSM Newsletter, Denver, CO - USA, p. 20 - 30, 30 jul. 2012.
3. **OREY, D. C.**; The Fourth International Conference on Ethnomathematics (ICEm-4). The NCSM Newsletter, Denver, Colorado, USA, p. 28 - 29, 09 set. 2010.
4. Barta ; **OREY, D. C.** . It Takes A Village: Culturally Responsive Professional Development and Creating Professional Learning Communities in Guatemala. NCSM, Denver, CO, p. 3 - 9, 01 out. 2008.
5. **OREY, D. C.**; An Ethnomathematics Postcard: July - August 2000. International Study Group on Ethnomathematics Newsletter, New York, , v. 15 (2), p. 2 - 3, 20 fev. 2004.
6. **OREY, D. C.**; 2002, November). ?II CIEM: Report on the International Congress on Ethnomathematics in Ouro Preto, Brazil?. History and Pedagogy of Mathematics Newsletter. History and Pedagogy of Mathematics Newsletter. History and Pedagogy of Mathematics Journal., Genova, Italia, , v. 51, p. 10 - 16, 01 nov. 2002.
7. **OREY, D. C.**; Ethnomathematical Perpectives on the NCTM Standards. ISGEM Newsletter, Las Cruces, New Mexico, p. 7 - 10, 12 jan. 1989.
8. **OREY, D. C.**; NGUYEN, Kieu T. . The Ethnomathematics of Vietnamese Algorithms. North American Study Group on Ethnomathematics Newsletter, Orono, Maine, , v. 1(2)..
9. **OREY, D. C.**; The multicultural information society: Schooling for Mexican Americans in the 21st Century. School of Education Journal, California State University, Stanislaus., Turlock, CA.
10. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Ethnomodeling as a Pedagogical Action for the Ethnomathematics Program. NASGEM Newsletter, Troy, NY, p. 12 - 13.
11. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . New directions for Ethnomathematics research: Some reflections. NAGEM Newsletter, p. 18 - 19.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Etnomatemática e a Pedagogia Culturalmente Relevante. In: CBEm5: 5a Congresso Brasileiro de Etnomatimática, 2016, Goiânia. Anais do CBEm5. Goiânia: UFG, 2016. v. 1. p. 1-15.
2. Cortes, D. P. O ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** ; ROSA, Milton . Entendendo as contribuições da abordagem dialógica da etnomodelagem para a ressignificação dos concietos de função. In: CBEm5: 5a Congresso Brasileiro de Etnomatimática 2, 2016, Goiânia. Anais do CBEm5. Goiânia: UFG, 2016. v. 1. p. 16-30.
3. **OREY, D. C.**; Discussing a Mathematical Modeling Course ina Long Distance Course. In: 10a Festival Internacional de Matemática, 2016, 2016, Limón. Memórias: 10a Festival Internacional de Matemática, 2016. San José, Costa Rica: CIENTEC, 2016. v. 1. p. 26-35.
4. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Long distance education: Democratizing higher education access in Brazil. In: 8th MATHEMATICS EDUCATION AND SOCIETY CONFERENCE, 2015, Portland, Oregon. PROCEEDINGS OF THE EIGHTH INTERNATIONAL MATHEMATICS EDUCATION AND SOCIETY CONFERENCE. Portland, Oregon: PSU, 2015. v. 1. p. 30-35.
5. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Ethnomathematics: Connecting cultural aspects of mathematics through culturally relevant pedagogy. In: 8th MATHEMATICS EDUCATION AND SOCIETY CONFERENCE, 2015, Portland, Oregon. PROCEEDINGS OF THE EIGHTH INTERNATIONAL MATHEMATICS EDUCATION AND SOCIETY CONFERENCE. Portland, Oregon: PSU, 2015. v. 1. p. 45-50.
6. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Much Ado With Nothing: How Brasil has Dramatically Increased Access to Higher Education using Long Distance Education. In: The 5th Education for Rural Transformation (ERT) International Symposium, 2014. Proceediings: 5th ERT Nepal. Kathmandu: Kathmandu University, 2014. v. 1. p. 29-35.
7. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Emic (Local), Etic (Global), and Dialogical (Glocal) Knowledge in Research in Ethnomodeling. In: 5th International Congress on Ethnomathematics - ICEm5, 2014, Maputo. Proceedings of the 5th International Congress on Ethnomathematics - ICEm5. Maputo: Universidade Pedagógica, 2014. v. 1. p. 54-56.
8. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Ethnomodeling: The mathematization of mathematical practices though

ethnomathematics and modeling. In: European Society for Research in Mathematics Education, 2013, Manavgat-Side. WG Papers - CERME 8, 2013. v. 8. p. 125-135.

9.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . As Possibilidades da Perspectiva Etnomatemática na Sala de Aula a Distância. In: V Encontro de Educação Matemática de Ouro Preto, 2013, Ouro Preto. V EEMOP, 2013. v. 1. p. 1-12.

10. **OREY, D. C.;** ROSA, Milton . Pesquisas, Práticas e Implicações para a Educação Matemática - CC16. In: VIII Conferência Nacional sobre Modelagem na Educação Matemática - CNNEM, 2013, Santa Maria, RS. Anais CNNEM VIII - 2013. Santa Maria - RS: UNIFRA, 2013. v. 1. p. 1-10.

11. **OREY, D. C.;** ROSA, Milton . As Abordagens Êmica, Ética e Dialéctica no Campo de Pesquisa da Etnomodelagem. In: IX Encuentro Internacional de Matemáticas, 2013, Barranquilla. Anais IX Encuentro Internacional de Matemáticas. Barranquilla: Universidad del Atlántico, 2013. v. 1. p. 10-15.

12. **OREY, D. C.;** ROSA, Milton . As Abordagens Êmica, Ética e Dialéctica no Campo de Pesquisa da Etnomodelagem. In: VII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática, 2013, Montevideo. Anais VII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática. Montevideo: CIBEM, 2013. v. 1. p. 10-20.

13. ROSA, Milton ; **OREY, D. C. ; OREY, D. C. .** A Etnomatemática como um Programa de Pesquisa Lakatosiano. In: VII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática, 2013, Montevideo. Anais VII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática. Montevideo: CIBEM, 2013. v. 1. p. 20-30.

14. **OREY, D. C.;** ROSA, Milton . Refletindo Sobre uma Ação Pedagógica para o Programa Etnomatemática: A Perspectiva da Modelagem. In: 4o Congresso Brasileiro de Etnomatemática, 2012, Belem. 4o Congresso Brasileiro de Etnomatemática. Belem: UFPA, 2012. v. 1. p. 1-20.

15. **OREY, D. C.;** ROSA, Milton . As Possibilidades da Perspectiva Etnomatemática no Ambiente Virtual de Aprendizagem a Distância nos Cursos de Formação de Professores. In: 4o Congresso Brasileiro de Etnomatemática, 2012, Belem. 4o Congresso Brasileiro de Etnomatemática. Belem: UFPA, 2012. v. 1. p. 1-15.

16. ROSA, Milton ; Viana, M. C. V . ; **OREY, D. C. ; OREY, D. C. .** O Cinema na Sala de Aula: resgatando a Diversidade Cultural. In: VIII SIMPOED ICHS/UFOP, 2011, Mariana, MG. Anais Eletronicos do VIII SIMPOED. Ouro Preto: UFOP, 2011. v. 1. p. 1-2.

17. **OREY, D. C.;** Influencias etnomatematicas em salas de aula com diversidade cultural.. In: XIII CIAEM, 2011, 2011, Recife, PE. Anais XIII CIAEM. Recife: UFPE, 2011. v. 1. p. 1-18.

18. **OREY, D. C.;** Ethnomodeling: The Pedagogical Action of Ethnomathematics as a Program.. In: ICTMA 15 - 15th International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications, 2011, Melbourne, Victoria, Australia. ACU, 2011, 2011. v. 1. p. 1-9.

19. **OREY, D. C.;** A Modelagem Matemática como ação pedagógica para o programa Etnomatemática.. In: III Colóquio de Educação Matemática, 2011, 2011, Juiz de Fora, Minas Gerais. III Colóquio de Educação Matemática, 2011. v. 1. p. 1-10.

20. **OREY, D. C.;** Etnomodelación para maestros y estudiantes.. In: VII Encuentro de Matemáticas del Caribe Colombiano de Carácter Internacional, 2011, 2011, Barranquilla, Colômbia. VII Encuentro de Matemáticas del Caribe Colombiano de Carácter Internacional, 2011. Barranquilla, Colômbia: Universidad del Atlantico, 2011. v. 1. p. 13-25.

21. **OREY, D. C.;** Ethnomodelling as a Research Lens for Ethnomathematics and Ethnomodelling.. In: ICTMA 15 - 15th International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications. Ethnomodeling as as Methodology for Ethnomathematics. 2011, 2011, Melbourne. ICTMA 15. Melbourne: ICTMA 15, 2011. v. 1. p. 1-19.

22. **OREY, D. C.;** Etnomatemática: Um Perspectiva Metodologica para o Ambiente Virtual de Aprendizagem a Distancia nos Cursos de Formacao de Professores. In: ESUD 2011 - VIII Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância, 2011, Ouro Preto. ESUD 2011 Anais. Ouro Preto: Editora UFOP, 2011. v. 1. p. 1-15.

23. **OREY, D. C.;** Uma Fundamentação Teórica ? Filosófica para um ambiente virtual Moodle de aprendizagem a distância. In: ESUD 2011 - VIII Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância, 2011, Ouro Preto. Anais ESUD 2001. Ouro Preto: Editora UFOP, 2011. v. 1. p. 1-15.

24. **OREY, D. C.;** ROSA, Milton ; Marger Viana . A História da Matemática como uma Abordagem Metodológica para o Ensino da Matemática em um Ambiente Virtual Moodle de Aprendizagem. In: ESUD 2011 - VIII Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância, 2011, Ouro Preto. ESUD 2011 Anais. Ouro Preto: Editora UFOP, 2011. v. 1. p. 1-15.

25. **OREY, D. C.;** Educação Matemática: Algumas Considerações e Desafios na Perspectiva Etnomatemática. In: X ENEM - ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, CULTURA E DIVERSIDADE), 2010, Salvador, BA. X ENEM, 2010. v. 1. p. 1-10.

26. **OREY, D. C.;** Ethnomodeling: A Pedagogical Tool for the Ethnomathematics Program.. In: Fourth International Conference on Ethnomathematics - ICEm4, 2010, 2010, Towson, MD, USA. Fourth International Conference on Ethnomathematics - ICEm4, 2010, 2010. v. 1. p. 1-10.

27. **OREY, D. C.;** Addresses, Paralelepípedos and Tortillas: Prompting Creativity using Ethnomathematics. In: Intercultural Aspect of Creativity: Challenges and Barriers, 2008, Haifa. Intercultural Aspect of Creativity: Challenges and Barriers. Haifa, Israel: Univeristy of Haifa, 2008. v. 1. p. 1-13.

28. **OREY, D. C.;** Addresses, Paralelepípedos and Tortillas: Prompting Creativity using Ethnomathematics. In: Intercultural aspect of creativity: Challenges and Barriers Sponsored by the John Templeton Foundation, 2008, Haifa. Intercultural Aspect of Creativity: Challenges and Barriers. Haifa: Univeristy of Haifa, 2008. v. 1. p. 1-19.

29. **OREY, D. C.;** ROSA, Milton . Educação Matemática: algumas Considerações e Desafios na Perspectiva Etnomatemática. In: VI Semana da Matemática, 2006, Ouro Preto. Anais: VI Semana de Matemática - Universidade Federal de Ouro Preto. Ouro Preto, MG: Universidade Federal de Ouro Preto, 2006. p. 200-208.

30. **OREY, D. C.;** ROSA, Milton . Estudos das Parábolas: Uma Visão Californiana. In: VIII Encontro Nacional de Educação Matemática, 2004, Recife. Anais: VIII Encontro Nacional de Educação Matemática. Recife: Vídeo Lar, 2004.

31. **OREY, D. C.;** Una Perspectiva Global: Las Etnomatemáticas y Ethnomathematics and the Teaching and Learning of Mathematics from a Multicultural Perspective. In: IV Festival Internacional de Matemática, 2004, San José, Costa Rica.. Memorias: IV Festival Internacional de Matemática, 2004.

32. **OREY, D. C.;** DOMITE, Maria Do Carmo . Um chamado para a Ação: A Educação dos Professores e o seu Relacionamento com a Etnomatemática (A Call to Action: Teacher Education and its Relationship to Ethnomathematics). Anais de IX CIAEM: Inter-American Committee on Mathematical Education (Comitê Interamericano de Educação Matemática ? CIAEM). Blumenau, SC, Brasil.. In: IX CIAEM: Inter-American Committee on Mathematical Education (Comitê Interamericano de

33.

OREY, D. C.; 2003). The Algorithm Collection Project (ACP): An Exploration of the Ethnomathematics of Basic Number Sense Acquisition Across Cultures. The Proceedings of CERME 3: Third Conference of the European Society for Research in Mathematics Education Bellaria, Italy, March 2003.. In: Third Conference of the European Society for Research in Mathematics Education, 2003, Bellaria, Italy. The Proceedings of CERME 3: Third Conference of the European Society for Research in Mathematics. Pisa, Italia: CERME, 2003.

34.

OREY, D. C.; Chapters. The algorithm collection project: an exploration of the ethnomathematics of basic number sense acquisition across cultures (205) and The algorithm collection project: a report on the preliminary findings using the ethnomathematics of basic number sense acquisition(206). In: The algorithm collection project: an exploration of the ethnomathematics of basic number sense acquisition across cultures (205), 2002, San Jose, Costa Rica. Memorias del III Festival de Matemática. San Jose, Costa Rica: CIENTEC, 2002. p. 205-206.

35.

OREY, D. C.; 2001). A etnomatemática das matrizes maias: Um estudo alternativo utilizando a modelagem e A etnomatemática do cone e das cabanas tipi dos índios Sioux.. In: VII Encontro Nacional de Educação Matemática, 2001, Rio de Janeiro, Brasil. Anais VII Encontro Nacional de Educação Matemática. Rio de Janeiro: ENEM, 2001.

36.

OREY, D. C.; Etnomatemática como Ação Pedagógica: Algumas Reflexões sobre a Aplicação da Etnomatemática entre São Paulo e Califórnia (Ethnomathematics as Pedagogical Action: Some Reflections about Applying Ethnomathematics in São Paulo and California).. In: Congresso Brasileiro de Etnomatemática (CBEm1). Universidade de São Paulo, 2000, São Paulo, 2000.

37.

OREY, D. C.; Logo programming language in a Mexican primary school: relationships to cognition, geometric skills, and computer attitudes.. In: University Association of Research Scholars, 1989, Sacramento, CA. Proceedings - University Association of Research Scholars.. Sacramento, CA: CSUS.

38.

OREY, D. C.; Introducing computers in the curriculum.. In: III International Symposium: La computación y la educación, 1986, Puebla, México.. Proceedings from the III International Symposium: La computación y la educación.

39.

OREY, D. C.; El Logo como puente transcultural. In: II International Symposium: La computación y la educación., 1985, México, D. F.. Proceedings from the II International Symposium: La computación y la educación. México, D. F., 1985.

Resumos publicados em anais de congressos

1.

Daniel Clark Orey; ROSA, Milton . The Role of Ethnomathematics and Social Justice in Mathematics Education. In: XV CIAEM, 2019, Medellín. Programación de CIAEM. Medellín: CIAEM, 2019. v. 1. p. 7-7.

2.

ROSA, Milton ; **OREY, D. C. .** A Cultural Approach to Mathematical Modelling: An Ethnomathematical Perspective. In: XV CIAEM, 2019, Medellín. Programación de CIAEM. Medellín: CIAEM, 2019. v. 1. p. 7-7.

3.

ROSA, Milton ; **OREY, D. C. ; OREY, D. C. .** Conceptualizing positive deviance in the ethnomathematics program. In: ICEM6, 2018, Medellín. Programación General 6o Congreso Internacional de Etnomatemática: Saberes, Diversidad y Paz. Medellín: ISGEM, 2018. v. 1. p. 14-14.

4.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . Ethnomodeling as a Glocalization of Mathematical Practices. In: ICEM6, 2018. Programación General 6o Congreso Internacional de Etnomatemática: Saberes, Diversidad y Paz. Medellín: ISGEM, 2018. v. 1. p. 14-14.

5.

LEIVA, C. L. ; **OREY, D. C. ; OREY, D. C. ;** REINL, L. . Learning about Community through mathematics: mathematizing slope. In: ICEM6, 2018, Medellín. Programación General 6o Congreso Internacional de Etnomatemática: Saberes, Diversidad y Paz. Medellín: ISGEM, 2018. v. 1. p. 14-14.

6.

ROSA, Milton ; **OREY, D. C. ; OREY, D. C. .** Taller: La Modelación de las Prácticas Matemáticas a través de las Etnomatemáticas. In: IV Encuentro Internacional de Educación Matemática, 2018, Lima. Programación: IV Encuentro Internacional de Educación Matemática. Lima, Peru: APINEMA, 2018. v. 1. p. 7-7.

7.

OREY, D. C.; Un Currículo para las Matemáticas basadas en la Literacia, Materacia y Tecnoracia: una Perspectiva Etnomatemática APINEMA: Asociación Peruana de Investigación en Educación Matemática. In: IV Encuentro Internacional de Educación Matemática, 2018, Lima. Programación: IV Encuentro Internacional de Educación Matemática. Lima, Peru: APINEMA, 2018. v. 1. p. 3-3.

8.

ROSA, Milton ; **OREY, D. C. ; OREY, D. C. ;** SOARES, R. B. . Mathematical Modeling as a learning environment to transform street play into a sport practice. In: ICTMA - 18, 2017, Cape Town. Conference BOOK ICTMA - 18. Cape Town: ICTMA, 2017. v. 1. p. 35-36.

9.

ROSA, Milton ; **OREY, D. C. ; OREY, D. C. ;** Cortes, D. P. O . Re-signifying function concepts: a mixed methods study to understand the contributions of the dialogic approach of ethnomodeling. In: ICTMA - 18 Re, 2017, Cape Town. Conference Book ICTMA - 18. Cape Town: ICTMA, 2017. v. 1. p. 50-51.

10.

OREY, D. C.; Análisis del modelaje matemático en un curso a distancia. In: 10 Festival Internacional de Matemática, 2016, Limón. Resúmenes 10 Festival Internacional de Matemática. San José: CIENTEC, 2016. v. 1. p. 2-2.

11.

OREY, D. C.; ROSA, Milton ; ALBANESE, V. ; BLANCO, H. ; JAEN, A. ; VASQUEZ, P. ; GAVARETTE, M. E. . Mesa Redonda: El Festival como punto de encuentro y fortalecimiento de la Etnomática en Costa Rica. In: 10 Festival Internacional de Matemática, 2016, Limón. Inauguración Programa: Festival Internacional de matemática, Limón 2016. San José: CIENTEC, 2016. v. 1. p. 5-5.

12.

OREY, D. C.; Rosa, M. . The Connections Between Culturally Relevant Pedagogy and Ethnomathematics. In: XIV CIAEM: Conferencia Interamericana de Educación Matemática, 2015, Tuxtla Gutierrez, Chiapas, Méx. Anais de XIV CIAEM, 2015. v. 1. p. 1-2.

13.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . Mathematical Modeling in a Long Distance Course: Accessing Higher Education in Brazil. In: XIV CIAEM: Conferencia Interamericana de Educación Matemática, 2015, Tuxtla Gutierrez, Chiapas, Méx. Anais de XIV CIAEM. Tuxtla Gutierrez: CIAMEM, 2015. v. 1. p. 1-2.

14.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . Mathematical Modeling and its Critical and Reflexive Dimensions. In: XIV CIAEM: Conferencia Interamericana de Educación Matemática, 2015, Tuxtla Gutierrez, Chiapas, Méx. Anais de XIV CIAEM. Tuxtla Gutierrez: CIAMEM, 2015. v. 1. p. 1-2.

15.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . The Borrowers: Using Transportation, Addresses, Paralelepípedos and Tortillas to Prompt Creativity using Ethnomodeling and Technology. In: Problem @ Web: Technology, Creativity and Affect in Mathematical

Problem Solving, 2014, VILAMOURA. Programme of the Problem @ Web International Conference. Faro, Algarve, Portugal: Universidade do Algarve, 2014. v. 1. p. 52-52.

16.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . An Ethnomathematical Study of the Cultural Artifact of Symmetrical Freedom Quilts: Facts and Myths related to the Underground Railroad. In: 5th International Congress on Ethnomathematics, 2014. Anais: 5th ICEM. Maputo: ISGEm, 2014. v. 1. p. 10-14.

17. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Os Conhecimentos Emico, Etico e Dialogico nas Pesquisas em Etnomodelagem. In: The 5th Education for Rural Transformation (ERT) International Symposium, 2014. Anais: 5th ICEM. Maputo: ISGEm, 2014. v. 1. p. 15-17.

18. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Social-critical mathematical modeling. In: ICTMA 16, 2013, Blumenau. ICTMA 16. Blumenau: FURB, 2013. v. 1. p. 97-97.

19. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Modeling the Wall: The mathematics of the curves on the wall of the Colégio Aquidiocesano in Ouro Preto. In: ICTMA 16, 2013, Blumenau. ICTMA 16. Blumenau: FURB, 2013. v. 1. p. 75-75.

20. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . The Mathematization of Mathematical Practices through Ethnomodeling. In: ICTMA 16, 2013, Blumenau. The Mathematization of Mathematical Practices through Ethnomodeling. Blumenau: FURB, 2013. v. 1. p. 71-71.

21. **OREY, D. C.**; Romancing the turtle. In: LOGO 86, 1986, Cambridge, MA. LOGO 86. Cambridge, MA: Massachusetts Institute of Technology, 1986. v. 1. p. 289-291.

22. **OREY, D. C.**; Logo in a Multicultural Environment: A Cross-Cultural Analysis of Logo Programming in Relation to Cognition and Creativity. In: LOGO 85, 1985, Cambridge, Massachusetts. LOGO 85 Pre-Proceedings. Cambridge, Massachusetts: Massachusetts Institute of Technology, 1985.

Artigos aceitos para publicação

1. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Three Anthropological Approaches to Ethnomodelling. FOR THE LEARNING OF MATHEMATICS, 2019.

2. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Exploring Glocalization in the Contexts of Local and Global Approaches through Ethnomodelling. WEBER EDUCATIONAL RESEARCH & INSTRUCTIONAL STUDIES, 2019.

3. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Etnomatemática como um Programa de Pesquisa Científica Lakatosiano. RLE (PASTO), 2018.

Apresentações de Trabalho

1. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** . A Cultural Approach to Mathematical Modelling: An Ethnomathematical Perspective. 2019. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

2. **Daniel Clark Orey**; ROSA, Milton . The Role of Ethnomathematics and Social Justice in Mathematics Education. 2019. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

3. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Ethnomodeling as a Glocalization of Mathematical Practices. 2018. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

4. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Conceptualizing positive deviance in the ethnomathematics program. 2018. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

5. LEIVA, C. L. ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** ; REINL, L. . Learning about Community through mathematics: mathematizing slope. 2018. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

6. **OREY, D. C.**; Un Currículo para las Matemáticas basadas en la Literacia, Materacia y Tecnoracia: una Perspectiva Etnomatemática APINEMA: Asociación Peruana de Investigación en Educación Matemática. 2018. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

7. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . La Modelación de las Prácticas Matemáticas a través de las Etnomatemáticas. 2018. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

8. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Curso: Una Perpesctiva etnomatemática para el uso de artefactos culturakles en el salón de clase. 2018. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

9. **OREY, D. C.**; Un Currículo para las Matemáticas basadas en la Literacia, Materacia y Tecnoracia: una Perspectiva Etnomatemática. 2018. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

10. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Abordagem dialógica da etnomodelagem. 2018. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

11. MESQUITA, A. P. S. S. ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** ; ROSA, Milton . Uma análise sociocrítica e reflexiva da etnomodelagem enquanto uma ação pedagógica em comunidades periféricas. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

12. **OREY, D. C.**; Explorando a globalização do conhecimento matemático: utilizando as abordagens local e global no Nepal, Guatemala e Minas por meio da etnomodelagem. 2018. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

13. **OREY, D. C.**; O disafo do Budismo no ocidente. 2017. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

14. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton ; SOARES, R. B. . Mathematical Modeling as a learning environment to transform street play into a sport practice. 2017. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

15. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** ; Cortes, D. P. O . Re-signifying function concepts: a mixed methods study to understand the contributions of the dialogic approach of ethnomodeling. 2017. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

16. **OREY, D. C.**; Análisis del modelaje matemático en un curso a distancia. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

17. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton ; ALBANESE, V. ; BLANCO, H. ; JAEN, A. ; VASQUEZ, P. ; GAVARETTE, M. E. . Mesa Redonda: El Festival como punto de encuentro y fortalecimiento de la Etnomática en Costa Rica. 2016. (Apresentação de Trabalho/Outra).

18. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Sociedade Brasileira de Educação Matemática Educação Matemática na Contemporaneidade: desafios e possibilidades São Paulo ? SP, 13 a 16 de julho de 2016 COMUNICAÇÃO CIENTÍFICA 1 XII Encontro Nacional de Educação Matemática ISSN 2178 - 034X REFL EXÕES SOBRE A RELAÇ O ENTRE A ETNOMATEMÁTICA E A MODELAGEM. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

19. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . RESSIGNIFICANDO OS CONCEITOS DE FUNÇÃO: UM ESTUDO MISTO PARA ENTENDER AS CONTRIBUIÇÕES DA ABORDAGEM DIALÓGICA DA ETNOMODELAGEM. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

20. Cortes, D. P. O ; ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . RESSIGNIFICANDO OS CONCEITOS DE FUNÇÃO: UM ESTUDO MISTO PARA ENTENDER AS CONTRIBUIÇÕES DA ABORDAGEM DIALÓGICA DA ETNOMODELAGEM. 2016.

(Apresentação de Trabalho/Comunicação).

21.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . Etnomatemática e a Pedagogia Culturalmente Relevante. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

22.

Cortes, D. P. O ; ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Entendendo as contribuições da abordagem dialógica da etnomodelagem para a resignificação dos concietos de função. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

23.

OREY, D. C.; Rosa, M. . The Connections Between Culturally Relevant Pedagogy and Ethnomathematics. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

24.

OREY, D. C.; Rosa, M. . Mathematical Modeling in a Long Distance Course: Accessing Higher Education in Brazil. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

25.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . Mathematical Modeling and its Critical and Reflexive Dimensions. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

26.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . Long distance education: Democratizing higher education access in Brazil. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

27.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . Ethnomathematics: Connecting cultural aspects of mathematics through culturally relevant pedagogy. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

28.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . Ethnomodeling a the mathematisation of cultural practices. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

29.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . Exploring the Critical-Reflexive Dimension of Mathematical Modelling. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

30.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . Mathematical Modeling in a Long-Distance Teacher Education Course in Brazil: Democratizing Mathematics. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

31.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . Etnomatemática: Um Programa de Pesquisa Lakatosiano. 2015. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

32.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . Utilizando as Perspectiva Êmica, Ética e Dialógica em Pesquisas em Etnomodelagem Using Emic, Etic, and Dialogic Perspectives in Ethnomodeling Research. 2015. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

33.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . The Borrowers: Using Transportation, Addresses, Paralelepípedos and Tortillas to Prompt Creativity using Ethnomodeling and Technology. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

34.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . Aproximacoes da Etnomatemáticas com o Programa de Pesquisa de Lakatos. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

35.

OREY, D. C.; Workshop: A trilha de Matemática de Ouro Preto. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

36.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . Emic (Local), Etic (Global), and Dialogical (Glocal) Knowledge in Research in Ethnomodeling. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

37.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . Goiabada com Queijo: Reflexoes sobre a Relacao Existente entre a Etnomatemática e a Modelagem. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

38.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . As Possibilidades da Perspectiva Etnomatemática na Sala de Aula a Distância. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

39.

ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Pesquisas, Práticas e Implicações para a Educação Matemática. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

40.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . Social-critical mathematical modeling. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

41.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . Modeling the Wall: The mathematics of the curves on the wall of the Colégio Aquidiocesano in Ouro Preto. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

42.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . The Mathematization of Mathematical Practices through Ethnomodeling. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

43.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . A Brazilian Perspective: Ethnomodeling as a Research Focus for Ethnomathematics and Modeling. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

44.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . As Abordagens Êmica, Ética e Dialéctica no Campo de Pesquisa da Etnomodelagem. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

45.

ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Etnomodelación: Matematizando practicas Matematicas. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

46.

🌟 **OREY, D. C.**; TEDX Sacramento: What I want to be when I grow up.. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

47.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . Ethnomodeling as an anthropological research concept on ethnomathematics and mathematical modeling. 2012. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

48.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . Ethnomodeling as an anthropological research concept on ethnomathematics and mathematical modeling. 2012. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

49.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . REFLETINDO SOBRE UMA AÇÃO PEDAGÓGICA PARA O PROGRAMA ETNOMATEMÁTICA: A PERSPECTIVA DA MODELAGEM. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

50.

OREY, D. C.; ROSA, Milton . As Possibilidades da Perspectiva Etnomatemática no Ambiente Virtual de Aprendizagem a Distância nos Cursos de Formação de Professores. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

51.

Viana, M. C. V . ; ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . O cinema vai à escola: registrando a diversidade cultural na sala de aula.. 2011. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

52.

OREY, D. C.; ROSA, Milton ; D´Ambrosio, U. ; DOMITE, Maria Do Carmo ; Fatinato, M.C. ; Monterio, A. . The ethnomathematics agenda for the 21st century - Parallel Round Table.. 2011. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

53.

OREY, D. C.; Etnomodelación. 2011. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

54.

OREY, D. C.; Etnomodelación para maestros y estudiantes. 2011. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

55.

Viana, M. C. V . ; ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . O Cinema na Sala de Aula: resgatando a Diversidade Cultural. 2011. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

56.

OREY, D. C.; Influencias etnomatemáticas em salas de aula com diversidade cultural. 2011. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

57.

OREY, D. C.; Ethnomodeling: The Pedagogical Action of Ethnomathematics as a Program. 2011. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

58. **OREY, D. C.;** ROSA, Milton ; D' Ambrosio, U. ; DOMITE, Maria Do Carmo ; Monterio, A. . The ethnomathematics agenda for the 21st Century - Parallel Round Table. 2011. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
59. **OREY, D. C.;** Ethnomodeling as a Methodology for Ethnomathematics. 2011. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
60. **OREY, D. C.;** Ethnomodelling as a Research Lens on Ethnomathematics and Mathematical Modeling. 2011. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
61. **OREY, D. C.;** A Modelagem Matemática como ação pedagógica para o programa Etnomatemática.. 2011. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
62. **OREY, D. C.;** História da Matemática no Curso de Formação dos Professores no Ambiente de Aprendizagem à Distância. 2011. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
63. **OREY, D. C.;** Fragmentos Históricos do Programa Etnomatemática. 2011. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
64. **OREY, D. C.;** Etnomatemática: Uma perspectiva metodologica para o ambiente virtual aprendizagem a distancia para nos cursos de foramcao de professores. 2011. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
65. **OREY, D. C.;** Uma Fundamentação Teórica ? Filosofica para um ambiente virtual Moodle de aprendizagem a distância. 2011. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
66. **OREY, D. C.;** ROSA, Milton ; Marger Viana . A História da Matemática como uma Abordagem Metodológica para o Ensino da Matemática em um Ambiente Virtual Moodle de Aprendizagem. 2011. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
67. **OREY, D. C.;** CC11 - A ação pedagógica do programa etnomatemática para a modelagem matemática. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
68. **OREY, D. C.;** CC03 ? A modelagem como um ambiente de aprendizagem para a conversão entre os conhecimentos tácitos e explícitos. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

Outras produções bibliográficas

1. **OREY, D. C.;** Brazil 2004 / Brasil 2004 2004 (website).
2. **OREY, D. C.;** Hold that algebra line - letter to editor. Sacramento: The Sacramento Bee, 2003 (journal).
3. **OREY, D. C.;** The Virtual Vocabulary Wall: An online Mathematics Vocabulary Resource. The Algorithm Collection Project Website. 2003 (website).
4. **OREY, D. C.;** Meeting in the Garden. Available from the Author. 2002 (website).
5. **OREY, D. C.;** Brazil 2002 / Brasil 2002. Brazil on line diary. 2002 (website).
6. **OREY, D. C.;** ROSA, Milton . Ethnomathematics as Pedagogical Action: Introducing Mathematical Modeling to Adolescent and Adult Learners. Sacramento: Orey & Rosa, 2001 (website).
7. **OREY, D. C.;** Interacting with Sacred Geometry. Dunedin, New Zealand.: Arts Dialogue., 1999 (article).
8. **OREY, D. C.;** Mevlana: The Whirling Dervishes of Turkey. Dunedin, New Zealand: Arts Dialogue, 1997 (article).
9. **OREY, D. C.;** For my mother who is afraid of Hillary. Sacramento: The Current Wisdom, 1993 (Poem).
10. **OREY, D. C.;** Popsicles in the bathtub.. Spiritual Mothering, 1992 (article).
11. **OREY, D. C.;** Time for a turtle treatise: A teenage mutant ninja journal.. Spiritual Mothering. 10(1), 1991 (article).
12. **OREY, D. C.;** On Meeting Halfway: Notes from the 1000-Mile Journal.. Spiritual Mothering. 9(4), 1989 (article).
13. **OREY, D. C.;** More notes from the thousand mile journal. Spiritual Mothering. 9(2), 1989 (article).
14. **OREY, D. C.;** Notes from the thousand mile journal. Spiritual Mothering. 8(2), 1988 (article).
15. **OREY, D. C.;** 3rd Place Prize - GP. American Collegiate Poets Anthology: Spring Concours., 1976 (Poem).
16. **OREY, D. C.;** Walls, American Collegiate Poets Anthology: Fall Concours.. American Collegiate Poets Anthology: Fall Concours, 1975 (Poem).

Produção técnica

Assessoria e consultoria

1. **OREY, D. C.;** Shrestha, R. M. ; Pokherel, J. ; NEUPANE, R. . Nepal Academy of Science and Technology (NAST). 2015.
2. **OREY, D. C.;** BURKOWSKI, R. ; BARICHELLO, J. M. ; Moura, F. ; Nalini, H. ; Felipe, A. C. ; Taylor, J. G. ; Dutra, A. F. ; Carrara, V. A. ; Lanna, F. D. . Comissão Permanente de Internacionalização da UFOP. 2015.
3. **OREY, D. C.;** Member, Community Commission. 2001.
4. **OREY, D. C.;** Consultant. Northern California Mathematics Project / California State University, Sacramento Mathematics Project. 1999.
5. **OREY, D. C.;** Instituto de Ciências e Letras de Médio Araguaia. Departamento de Matemática. Universidade Federal de Mato Grosso. Barra do Garças, Mato Grosso. 1998.
6. **OREY, D. C.;** Programa de Pós-Graduação em Educação de Universidade de Cruz Alta.. 1998.
7. **OREY, D. C.;** Programa de Pós-Graduação. Faculdade de Educação.. 1998.
8. **OREY, D. C.;** Escola Estadual de Primeiro e Segundo Grau Dr. Coriolano Burgos; Escola Técnica Estadual João Belarmino. 1998.
9. **OREY, D. C.;** Consultant & In-service Title I Bilingual K-6 Paraprofessionals. 1998.
10. **OREY, D. C.;** Mathlands: Longitudinal Data Study of Basic Facts Attainment (1997 - 1998).. 1997.
11. **OREY, D. C.;** Member, Content Evaluation Team. Statewide Assessment Test.. 1997.
12. **OREY, D. C.;** Consultant. At-Risk Youth and Street Children Project, Universidade Federal de Santa Maria, and the State Ministry of Education, Rio Grande do Sul. 1996.
13. **OREY, D. C.;** Cross Project Leadership Institute. 1996.
14. **OREY, D. C.;** Consultant. Project PRIME. 1995.
15. **OREY, D. C.;** Consultant. Goethe Middle School Mathematics Education Project. (1994 - 1995).. 1994.
16. **OREY, D. C.;** Computer lab - math lab - test site for Apple de México. (1985 - 1986).. 1985.

Produtos tecnológicos

1. **OREY, D. C.**; NORTON, Priscilla . The Española Schools Computer Curriculum. 1986.
2. **OREY, D. C.**; ISHF Volunteer Sourcebook. 1984.

Trabalhos técnicos

1. **OREY, D. C.**. X EEPEM. 2019.
2. VILLA-OCCHOA, J. A. ; ROSA, Milton ; GAVARETTE, M. E. ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Revista Latinoamericana de Etnomatemática. 2018.
3. **OREY, D. C.**; ETNOMATEMÁTICA E MODELAGEM NA EDUCAÇÃO: OLHARES SOBRE A DIVERSIDADE CULTURAL. 2017.
4. **OREY, D. C.**; Shockey, T. . RIPEM: Revista Internacional de Pesquisa em Educação Matemática. 2016.
5. **OREY, D. C.**; IX Conferência Nacional sobre Modelagem Matemática na Educação Matemática, IX CNMEM. 2015.
6. **OREY, D. C.**; FWO: Flanders Research Foundation. 2015.
7. **OREY, D. C.**; 2016 NCTM Research Conference Reviewer. 2015.
8. **OREY, D. C.**; XI Congreso Argentino de Educación Matemática. 2014.
9. **OREY, D. C.**; 4o Congresso Brasileiro de Etnomatemática. 2012.
10. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Minicurso 7: Etnomodelagem: Um novo paradigma de pesquisa para a etnomatemática e a modelagem. 2012.
11. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Minicurso: Etnomodelagem: Contextualizando as práticas matemáticas em sala de aula. 2012.
12. **OREY, D. C.**; Creating Again and Again: Fractal Patterns and Process in Improvised African American Quilts. 2011.
13. **OREY, D. C.**; Comissão Avaliadora. 2011.
14. **OREY, D. C.**; Seminário de Políticas Públicas em Educação. 2011.
15. **OREY, D. C.**; Linguagem e práticas sócio-culturais: perspectivas para a Educação Matemática - Zetetiké. 2010.
16. **OREY, D. C.**; Livro do professor: Trigonometria, Linguagem e Instrumento. 2005.
17. **OREY, D. C.**; Membro editorial. Revista Horizontes: História, Cultura e Práticas Educativas Revista do Programa de Estudos Pós-graduados em Educação da Universidade São Francisco (2004-presente).. 2004.
18. **OREY, D. C.**; Livro do professor: Modelação Algébrica. 2003.
19. **OREY, D. C.**; Membro editorial. Revista PLURES - Humanidades, do Programa de Mestrado em Educação do Centro Universitário Moura Lacerda, de Ribeirão Preto- SP (2002-presente). 2002.
20. **OREY, D. C.**; Reviewer. The Ties that Bind: Commonalities Across the California Subject Matter Frameworks.. 1995.
21. **OREY, D. C.**; Mentor and University Liaison.(1990 - 92).. 1990.
22. **OREY, D. C.**; Consultant. Cross Cultural Resource Center (1988 - 1993).. 1988.
23. **OREY, D. C.**; Computer Teacher Training and Curriculum Development.. 1986.
24. **OREY, D. C.**; Navajo Teacher Training Program. Math Methods for Native American teacher certification. 1985.
25. **OREY, D. C.**; Consultant. International Space Hall of Fame. 1984.

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. **OREY, D. C.**; Antonio Marcelo Jackson . Com Ciência - com Daniel Clark Orey. 2013. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 

Redes sociais, websites e blogs

1. **OREY, D. C.**; Reis, F. S. ; Marger Viana ; FERREIRA, A. C. ; TORISU, E. M. ; ROSA, Milton ; MOREIRA, P. C. . Site do Departamento de Educação Matemática. 2017; Tema: DEEMA - Departamento de Educação Matemática. (Site).
2. **OREY, D. C.**; Daniel Clark Orey, Ph.D.. 2011; Tema: Culture, my work, ethnomathematics. (Site).
3. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . República Etnomatemática. 2011; Tema: etnomatemática, etnomodelagem, culture. (Site).
4. **OREY, D. C.**; As Minhas Fotos de Portas // My Photos of Doors. 2011; Tema: Photography, doors, culture. (Blog).
5. **OREY, D. C.**; Revoked. 2009; Tema: Human rights, culture, Gay Rights, Buddhism, Baháí Faith. (Blog).
6. **OREY, D. C.**; On Being Notorious.... 2007; Tema: Politics, Culture, Humor, Ecology.... (Blog).
7. **OREY, D. C.**; Meus Números / My Numbers. 2005; Tema: Doors, culture, numbers, ethnomathematics. (Blog).

Demais tipos de produção técnica

1. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Curso: Una Persepctiva etnomatemática para el uso de artefactos culturakles en el salón de clase. 2018. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
2. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . La Modelación de las Prácticas Matemáticas a través de las Etnomatemáticas. 2018. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
3. SOARES, R. B. ; **OREY, D. C.** . Transformando a brincadeira de carrinho de rolimã em uma prática esportiva por meio de atividades de modelagem em um ambiente de aprendizagem sociocrítico. 2018. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - produto educacional).
4. **OREY, D. C.**; Enfoque Sociocultural para el uso de artefactos de las comunidades locales en el salón de clase de matemática. 2017. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
5. Cortes, D. P. O ; **OREY, D. C.** . Etnomodelos como uma Ação Pedagógica: sugestões para a prática docente em sala de aula. 2017. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Produto Educacional).
6. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Editoração: Explorando o conhecimento matemático através das conexões polissêmicas da etnomatemática. 2017. (Editoração/Periódico).
7. FIGUEIREDO, T. D. ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** ; ROSA, Milton . TANGRAM - Revista de Educação Matemática. 2017. (Editoração/Periódico).
8. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Etnomodelagem: explorando saberes e técnicas locais e globais com interações dialógicas. 2016. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
9. Freitas, J.F. R. ; **OREY, D. C.** . As Dimensões Crítica e Reflexiva da Modelagem Matemática no Ambiente Virtual de

Aprendizagem (AVA) em Cursos de Licenciatura em Matemática na Modalidade a Distância. 2016. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - produto educacional).

10.

OREY, D. C.; Rosa, M. . Editoração: Special Edition Ethnomathematics / RIPEM. 2016. (Editoração/Periódico).

11. **ROSA, Milton ; OREY, D. C. ; OREY, D. C. ; OLIVERAS, M. L. .** Proceedings of the 5th International Congress on Ethnomathematics - Maputo - Moçambique. 2015. (Editoração/Anais).

12. **OREY, D. C.;** Capa do livro: Feijão Preto e Diamantes. 2015. (Foto).

13. **OREY, D. C.;** ROSA, Milton ; Shockey, T. . Executive Associate Editor, Journal of Mathematics and Culture. 2014. (Editoração/Periódico).

14. **OREY, D. C.;** ROSA, Milton . II Workshop de Geogebra e I Encontro de Ensino e Aprendizagem em Matemática do Pontal. 2012. (Curso de curta duração ministrado/Outra).

15. Viana, M. C. V. . ; ROSA, Milton ; **OREY, D. C. ; OREY, D. C. .** O cinema vai à escola: registrando a diversidade cultural na sala de aula.. 2011. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

16. **OREY, D. C.;** DIVERSIDADE CULTURAL NA SALA DE AULA E A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA. 2011. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

17. **OREY, D. C.;** Red Latinoamericana de Etnomatemática - Lista de Árbitros. 2011. (Editoração/Coletânea).

18. **OREY, D. C.;** ESUD 2011 - VIII Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distanica.. 2011. (Editoração/Anais).

19. **OREY, D. C.;** Editor (2009- presente), The Journal of Transformative Leadership and Policy Studies. 2009. (Editoração/Outra).

20. 🌟 **OREY, D. C.;** Ethnomathematics / Senior Fulbright Specialist. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

21. **OREY, D. C.;** Member of Editorial. Panel. Journal of Mathematics and Culture. (2004-present).. 2004. (Editoração/Periódico).

22. **OREY, D. C.;** Membro editorial. Revista Horizontes: História, Cultura e Práticas Educativas (2004-presente). 2004. (Editoração/Outra).

23. **OREY, D. C.;** Editor Assistente. International Study Group on Ethnomathematics Newsletter - International Edition (w/ Pedro Paulo Scanduzzi, Editor - (2003 to 2004).. 2003. (Editoração/Periódico).

24. **OREY, D. C.;** Consulting Editor. (2001 to present), Co - Editor, International Study Group on Ethnomathematics Newsletter (1999 - 2001). and Member, Editorial Advisory Board. (2001- 2005).. 2001. (Editoração/Periódico).

25. **OREY, D. C.;** Co-editor, International Study Group on Ethnomathematics Newsletter 1999 to 2001.. 1999. (Editoração/Periódico).

26. **OREY, D. C.;** Membro editorial. Revista Plures. Humanidades. (1999 to present). 1999. (Editoração/Periódico).

27. **OREY, D. C.;** Associate Editor. New Mexico Teachers of Mathematics Journal. (1984-1986).. 1984. (Editoração/Periódico).

28. **OREY, D. C.;** Associate Editor. New Mexico Teachers of Mathematics Journal. (1984-1986).. 1984. (Editoração/Periódico).

Produção artística/cultural

Outras produções artísticas/culturais

1. **OREY, D. C.;** Capa de Livro: Feijão-Preto e Diamantes: o Brasil na Obra de Elizabeth Bishop. 2015 (Foto).

2. **OREY, D. C.;** Ethnomathematics - CSUS's Daniel Clark Orey is professor of Mathematics and Multicultural Education. He talks with Jeff Howitt about the relation between math and cultural anthropology?.. 2002.

3. **OREY, D. C.;** Path to War. 2002 (website).

4. **OREY, D. C.;** In and around Guatemala. Guatemalan Textile Exhibit: The Collection of Daniel and Gwendolyn Orey.. 1984 (Exibicao).

Demais trabalhos

1. **OREY, D. C.;** Membro: Conselho Consultivo da Revista PLURES - Humanidades. 2004 (Demais trabalhos relevantes) .

2. **OREY, D. C.;** Schools and Education. 2002 (Solution Development Team) .

3. **OREY, D. C.;** Trilingual www page for the Sociedade Internacional para Estudos da Criança / International Association for Child Development. (1995-1998).. 1995 (website) .

4. **OREY, D. C.;** World wide web resources for the Center for Teaching and Learning - <http://www.csus.edu/ctl.html>. (1994 - 1996).. 1994 (website) .

5. **OREY, D. C.;** Personal Website 1994- Present. 1994 (website) .

6. **OREY, D. C.;** Member. Northern California Math Project Multicultural Advisory Group.. 1989 (Demais trabalhos relevantes) .

7. **OREY, D. C.;** SCOTT, Patrick . Associate Editor. New Mexico Teachers of Mathematics Journal. (1984-1986).. 1984 (Editor) .

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1. ROSA, Milton; **OREY, D. C.;** SILVA, C. Q. E.. Participação em banca de Marcos Paulo Vieira Raimundi. Propondo um Currículo Trivium para a Educação Financeira fundamentado no Programa Etnomatemática. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Matemática) - Universidade Federal de Ouro Preto.

2. ROSA, Milton; OREY, D. C.; OREY, D. C.; Kistemann, M. A. Participação em banca de Andressa Maria da Cruz. Potencialidades da Utilização do Software GeoGebra para o Desenvolvimento do Conteúdo de Funções Exponenciais através do Smartphone. 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Matemática) - Universidade Federal de Ouro Preto.
3. ROSA, Milton; OREY, D. C.; OREY, D. C.; Coppe, C. O.. Participação em banca de Vaness da Luz Vieira. O Ensino da Geometria na Escola Família Agrícola: A Construção do Conhecimento Geométrico sob a Perspectiva da Alternância e da Etnomatemática. 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Matemática) - Universidade Federal de Ouro Preto.
4. OREY, D. C.; OREY, D. C.; ROSA, Milton; BARBOSA, J.. Participação em banca de Rogério Braga Soares. Modelagem Matemática como Ambiente de Aprendizagem para o desenvolvimento das competências em Modelagem Matemática de um grupo de estudantes ao transformar uma brincadeira em Prática Esportiva. 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Matemática) - Universidade Federal de Ouro Preto.
5. ROSA, Milton; OREY, D. C.; OREY, D. C.; HEALY, S. V.. Participação em banca de Rodrigo Carlos Pinheiro. Contribuições do Programa Etnomatemática para o Desenvolvimento da Educação Financeira de alunos Surdos que se comunicam em Libras. 2017. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática) - Universidade Federal de Ouro Preto.
6. OREY, D. C.; OREY, D. C.; ROSA, Milton; OLIVEIRA, A. M. P.; Reis, F. S.. Participação em banca de Joelma de Fátima Rodrigues Batista Freitas. Modelagem Matemática no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA): Entendendo as suas Dimensões Crítica e Reflexiva da Modelagem Matemática na modalidade a Distância. 2016. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Matemática) - Universidade Federal de Ouro Preto.
7. MATTOS, J. R. L.; MATTOS, S. M. N.; OREY, D. C.. Participação em banca de Darlane Cristina Maciel Saraiva. O ensino e a aprendizagem da Matemática na Educação Escolar Indígena da Etnia Satarê-Mawé. 2016. Dissertação (Mestrado em Educação Agrícola) - Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro.
8. OREY, D. C.; OREY, D. C.; Marco Aurelio Kistemann; Rodrigues, C. K. Participação em banca de Wesley Carminati. A INCLUSÃO DA EDUCAÇÃO FINANCEIRA EM UM CURSO DE SERVIÇO DE MATEMÁTICA FINANCEIRA PARA ESTUDANTES DE UM CURSO DE ADMINISTRAÇÃO. 2016. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Matemática) - Universidade Federal de Juiz de Fora.
9. ROSA, Milton; OREY, D. C.; OREY, D. C.; Pelli, D.. Participação em banca de Débora Peli. As contribuições do software geogebra como mediador do processo de aprendizagem da geometria plana na educação a distância (EAD) em um curso de licenciatura em pedagogia. 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Matemática) - Universidade Federal de Ouro Preto.
10. Reis, F. S.; OREY, D. C.; OREY, D. C.; ESCHER, M. A.. Participação em banca de José Cirqueira Martins Junior. Atividades exploratórias de visualização de gráficos utilizando o GeoGebra: aplicações de derivadas no ensino de cálculo I. 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Matemática) - Universidade Federal de Ouro Preto.
11. Reis, F. S.; ESCHER, M. A.; OREY, D. C.; OREY, D. C.. Participação em banca de José Cirqueira Martins Junior. Ensino de Derivadas em Cálculo I: aprendizagem a partir da visualização com o uso do GeoGebra. 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Matemática) - Universidade Federal de Ouro Preto.
12. OREY, D. C.; OREY, D. C.; ROSA, Milton; Marco Aurelio Kistemann. Participação em banca de Vanessa Pinheiro Ladeira. O Ensino de Conceito de Funções em um Ambiente Tecnológico: um investigação qualitativa baseada na Teoria Fundamentada sobre a utilização de dispositivos móveis em sala de aula como instrumentos mediáticos da aprendizagem. 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Matemática) - Universidade Federal de Ouro Preto.
13. ROSA, Milton; OREY, D. C.; OREY, D. C.; Marco Aurelio Kistemann. Participação em banca de Vanessa Pinheiro Ladeira. O Ensino do Conceito de Funções em um Ambiente Tecnológico: uma investigação qualitativa baseada na teoria fundamentada sobre a mediáticos da aprendizagem. 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Matemática) - Universidade Federal de Ouro Preto.
14. OREY, D. C.; OREY, D. C.; ROSA, Milton; Marger Viana; Coppe, C. O.. Participação em banca de Gelindo Martineli Alves. As Contribuições da Etnomatemática e da Perspectiva Sociocultural da História da Matemática para a Formação da Cidadania dos Alunos de uma Turma de 8ª ano do Ensino Fundamental por Meio do Ensino e Aprendizagem de Conteúdos da Educação Financeira. 2014. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Matemática) - Universidade Federal de Ouro Preto.

Teses de doutorado

1. OREY, D. C.; OREY, D. C.. Participação em banca de Babin Pokharel. External Examiner: PREPARING PRINCIPALS FOR SCHOOL CHANGE: A STUDY OF INSTITUTIONAL SCHOOLS OF NEPAL. 2015. Tese (Doutorado em Educational Leadership) - Kathmandu University.
2. OREY, D. C.; OREY, D. C.; Luitel, B.C.; Banskota, M.. Participação em banca de Babin Pokharel. Preparing Principals for School Change: A Study of Institutional Schools of Nepal. 2015. Tese (Doutorado em Educational Leadership) - Kathmandu University.

Qualificações de Doutorado

1. VEIGA, A. M. R.; OREY, D. C.; OREY, D. C.; NUNES, J. F.; OLIVEIRA, M. O.; BARBIERO, D. R.; NOGUEIRA, V. S.. Participação em banca de Jiani Cardoso da Roza. Aprendizagem na/da docência digital na perspectiva do B-learning e do track, em busca de novas pedagogias. 2017. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Santa Maria.
2. OREY, D. C.; OREY, D. C.; Orientador; Membro Titular; Membro Suplente. Participação em banca de Miriam Cardoso Utsumi. Um estudo sobre o gênero, a estabilidade das atitudes e as habilidades matemáticas de estudantes das séries finais do 1 grau. 1998. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.

Qualificações de Mestrado

1. ROSA, Milton; **OREY, D. C.**; **OREY, D. C.**; Marco Aurelio Kistemann. Participação em banca de Ticiano Azevedo Bastos. Modelagem na Educação Matemática para o desenvolvimento de conceitos de Análise Combinatória. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Matemática) - Universidade Federal de Ouro Preto.
2. ROSA, Milton; Marco Aurelio Kistemann; **OREY, D. C.**; **OREY, D. C.**. Participação em banca de Andressa Maria da Cruz. Potencialidades da utilização do software geogebra para o desenvolvimento do conteúdo de funções exponenciais através do smartphone. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Matemática) - Universidade Federal de Ouro Preto.
3. ROSA, Milton; **OREY, D. C.**; **OREY, D. C.**; SILVA, C. Q. E.. Participação em banca de Marco Pualo Vieira Rayimundi. Propondo um Currículo Trivium para a Educação Financeira fundamentado no Programa Etnomatemática. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Matemática) - Universidade Federal de Ouro Preto.
4. ROSA, Milton; **OREY, D. C.**; **OREY, D. C.**; Coppe, C. O.. Participação em banca de Vanessa da Luz Vieira. O Ensino da Geometria na Escola Família Agrícola: A construção do conhecimento Geométrico sob a perspectiva da Alternância e da Etnomatemática. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Matemática) - Universidade Federal de Ouro Preto.
5. CARDOSO, P. R.; ROSA, Milton; FERNANDES, S. H. A. A.; **OREY, D. C.**; **OREY, D. C.**. Participação em banca de PabloRicardo Cardoso. Programa Etnomatemática e Estudos Surdos: Interlocuções na Educação Estatística de Alunos Surdos em uma Escola Pública Inclusiva. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Matemática) - Universidade Federal de Ouro Preto.
6. PINHEIRO, R. C.; ROSA, Milton; **OREY, D. C.**; **OREY, D. C.**; HEALY, S. V.. Participação em banca de Rodrigo Carlos Pinheiro. As contribuições do Program Etnomatemática para o Ensino e Aprendizagem de Educação Financeira. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Matemática) - Universidade Federal de Ouro Preto.
7. Cortes, D. P. O; **OREY, D. C.**; **OREY, D. C.**; ROSA, Milton; Kistemann, M. A. Participação em banca de Diego Pereira de Oliveira Cortes. Resignificado os conceitos de função: Um estudo misto para entender as contribuições da abordagem dialógica da etnomodelagem. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Matemática) - Universidade Federal de Ouro Preto.
8. **OREY, D. C.**; **OREY, D. C.**; ROSA, Milton; Rosa, M.. Participação em banca de Vanessa Pinheiro Ladeira. O Ensino de Funções em um Ambiente Tecnológico: uma investigsção qualitaiva baseada na teoria fundamentada sobre a utilização de dispositivos móvies em sala de aula como instrumentos mediátcos da aprendizagem. 2015.
9. Marco Aurelio Kistemann; Rodriques, C. K; **OREY, D. C.**; **OREY, D. C.**. Participação em banca de Wesley Carminati. A INCLUSÃO DA EDUCAÇÃO FINANCEIRA EM UM CURSO DE SERVIÇO DE MATEMÁTICA FINANCEIRA PARA ESTUDANTES DE UM CURSO DE ADMINISTRAÇÃO. 2015.
10. ROSA, Milton; **OREY, D. C.**; **OREY, D. C.**; Marco Aurelio Kistemann. Participação em banca de Debora Pelli. As Contribucoes da Utilizacao da Software Geogebra. 2014.

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1. OLIVEIRA, D. P. A.; ZIVIANI, D.; **OREY, D. C.**; **OREY, D. C.**. Participação em banca de Diego Pereira de Oliveira Cortes. Etnomatemáticas. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização de Educação Matemática) - Fundação Centro Federal de Ensino Tecnológico de Ouro Preto.
2. **OREY, D. C.**; **OREY, D. C.**. Participação em banca de Marcos Dias da Rocha. O Uso de Computadores no Ensino-Aprendizagem da Matematica: Concepcoes dos Professores. 2005. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em educacao matematica) - Universidade Federal de Ouro Preto.
3. **OREY, D. C.**; **OREY, D. C.**. Participação em banca de Marcos Paulo Freitas Gomes. Estudo da Ativacao de Conocimentos do Mundo Real, na Resolucao de Problemas Verbais de Aritmetica no CONtexto Escolar, Segundo Teste de Vershaffel. 2005. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em educacao matematica) - Universidade Federal de Ouro Preto.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. **OREY, D. C.**; **OREY, D. C.**; ROSA, Milton; NEGRA, M. C. M. S.; OLIVEIRA, N. D. C.. Participação em banca de Mrcos Silveira Pereira.O Uso de ferramentas para Educação Matemática: Geometria com Pokomon Go. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Federal de Ouro Preto.
- 2.

- OREY, D. C.; OREY, D. C.; ROSA, Milton; PEDREIRA, K. D.**. Participação em banca de Helder de
3. **OREY, D. C.; OREY, D. C.; ROSA, Milton; REIS, M. T.; REIS, M. L.**. Participação em banca de Ariadne dos Santos Ribeiro.A Importância da Conexão entre Cotidiano e Conteudos Matemáticos. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Federal de Ouro Preto.
 4. **OREY, D. C.; OREY, D. C.; ROSA, Milton; REIS, M. T.; REIS, M. L.**. Participação em banca de Suyane de Paula Cunha Lemos.Escola Publica Versus Escolar Particular: Por uma Iqauldade na Educação. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Federal de Ouro Preto.
 5. **OREY, D. C.; OREY, D. C.; ROSA, Milton; REIS, M. T.; REIS, M. L.**. Participação em banca de Uyara Martins Oliveira Magalhães.Projeto Educando com a Horta: O Espaço de Escola Como Local de Aprendizado. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Federal de Ouro Preto.
 6. **OREY, D. C.; OREY, D. C.;** Bruno Camilo da Silva; Reis, F. S.. Participação em banca de Bruno Camilo da Silva.Etnomatemática: Antigas Técnicas de Multiplicação. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Ouro Preto.
 7. **OREY, D. C.; OREY, D. C.; ROSA, Milton.** Participação em banca de Marissa Angélica Aquilar Soares.As Dificuldades de Leitura na Educação Infantil. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal d Ouro Preto.
 8. **OREY, D. C.; OREY, D. C..** Participação em banca de Caliani Moura Dias.Pais Interresados, Filhos Motivados. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ouro Preto.
 9. **OREY, D. C.; OREY, D. C..** Participação em banca de José Cruz dos Santos.Aprender conceitos matemáticos do aluno. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ouro Preto.
 10. **OREY, D. C.; OREY, D. C..** Participação em banca de Lucimara Santos Silva.Incentivo a aprendizagem por meio
 11. **OREY, D. C.; OREY, D. C..** Participação em banca de Ana Paula Leal Sivestre.Trabalhando com os diferentes níveis da aprendizagem na educação de jovens e adultos. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ouro Preto.
 12. **OREY, D. C.; OREY, D. C..** Participação em banca de Jaqueline Santos de Souza.A educação ambiental como medidora no processo de formação de cidadãos. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal d Ouro Preto.
 13. **OREY, D. C.; OREY, D. C..** Participação em banca de Mariane Souza de Santana.A importância da família no convivo escolar da aluna. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal d Ouro Preto.
 14. SALDANA, D. C.; **OREY, D. C.; OREY, D. C.;** Coppe, C. O.. Participação em banca de David Carvalho Saldana.Latas e caixas: investigando modelos matemáticos do cotidiano para o processo de ensino e aprendizagem da área e volume de sólidos geométricos. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Ouro Preto.
 15. LIMA, E. F.; **OREY, D. C.; OREY, D. C.;** Coppe, C. O.. Participação em banca de Eliane Fernando de lima.A utilização de artefatos didáticos-pedagógicos e das tecnologias da informação no insinuo da geometria: um estudo da caso. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Ouro Preto.
 16. SILVA, L. A.; **OREY, D. C.; OREY, D. C.;** Marger Viana. Participação em banca de Laís Aparecida da Silva.O uso da leitura e escrita como ferramenta de aprendizagem da matemática. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Ouro Preto.
 17. CABRAL, R. M.; **OREY, D. C.; OREY, D. C.;** Marger Viana. Participação em banca de Rosana Maria Cabral.A história da matemática na aprendizagem do números inteiros no sexto ano do ensino fundamental. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Ouro Preto.
 18. Marina Alves Amorim; **OREY, D. C.; OREY, D. C..** Participação em banca de Marianne Ribeiro de Almeida Cardoso Andrade.Brinquedos, Brincadeiras e Jogos: Como Recursos Pedagógicos. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal d Ouro Preto.
 19. Janaína Damaceno Gomes; **OREY, D. C.; OREY, D. C..** Participação em banca de Paulo dos Santos.Bullying: Brincadeira que não tem graça. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ouro Preto.
 20. Janaína Damaceno Gomes; **OREY, D. C.; OREY, D. C..** Participação em banca de Sílvia Azevedo Rodrigues.Rescatando Valores: Boas maneiras, amizade, direitos e deveres. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ouro Preto.
 21. ANTUNES, Leandra Batisa; **OREY, D. C.; OREY, D. C..** Participação em banca de Rosália Firmino Santos.No Mundo Mágico da Leitura e da Escrita: Estratégia de leitura para alunos do 3 ano do Ensino Fundamental. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ouro Preto.
 22. Melo Abdalla, Cristine Barbosa de; PEIXOTO, Ana Leila; **OREY, D. C.; OREY, D. C..** Participação em banca de Sildete de Oliveira.Artigo de Relato de Experiência Alientação no CMEI. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ouro Preto.
 23. JORGE. Gláucia Maria dos Santos; **OREY, D. C.; OREY, D. C..** Participação em banca de Silvânia Montes Pereira Campos.Leitura, Oralidade e Letramento. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ouro Preto.
 24. GUIMARÃES, Mary Francisca; **OREY, D. C.; OREY, D. C..** Participação em banca de Simone Coelho da Costa Lima.A Utilização dos Gêneros Textuais na Prática Pedagógica. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ouro Preto.
 25. WALTER, V.; **OREY, D. C.; OREY, D. C..** Participação em banca de Sirlene de Fátima Machado dos Santos.Hábitos de Higiene na Educação Infantil. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ouro Preto.
 26. WALTER, V.; **OREY, D. C.; OREY, D. C..** Participação em banca de Solange Rosa dos Santos.Projeto Corpo, Higiene, Alimentação e Saúde. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ouro Preto.

da motivação. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ouro Preto.

27.

HORIKAWA, Alica Yoko; **OREY, D. C.; OREY, D. C.**. Participação em banca de Tarcilene Ramos Oliveira. Leitura de Jornal: Contribuição para a Formação de Leitores. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ouro Preto.

28.

ANTUNES, Leandra Batisa; **OREY, D. C.; OREY, D. C.**. Participação em banca de Maria Augusta de Almeida. Letramento: Um processo que nunca termina. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ouro Preto.

29.

Janaína Damaceno Gomes; **OREY, D. C.; OREY, D. C.**. Participação em banca de Elisângela Carvalho Fernandes Dinatto. Leitura Pedagogia da Indisciplina Escolar e o Trabalho Paralelo com Valores. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ouro Preto.

30.

Janaína Damaceno Gomes; **OREY, D. C.; OREY, D. C.**. Participação em banca de Luciana Pinheiro de Araújo Silva. Trabalhando Valores Junto a Educação Infantil. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ouro Preto.

31.

SILVA, Liliane Maria Alberto; **OREY, D. C.; OREY, D. C.**. Participação em banca de Mari Antonieta Nascimento. Leitura e Escrita: Proposta de Construção e Socialização. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ouro Preto.

32.

Luiz Morando; **OREY, D. C.; OREY, D. C.**. Participação em banca de Maria Abadia Lemos Dias. Construindo a Linguagem: Resgatando nossas tradições culturais. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ouro Preto.

Participação em bancas de comissões julgadoras

Professor titular

1. **OREY, D. C.; OREY, D. C.**. Evaluator. California Commission on Teacher Credentialing, University of the Pacific, Stockton, CA. 1991. California State University (System).

Avaliação de cursos

1. **OREY, D. C.; OREY, D. C.**. Evaluator. California Commission on Teacher Credentialing, California State University, Chico. 1990. California State University (System).

Outras participações

1. SOARES, L. C.; **OREY, D. C.**; PIRES, M. R. S.; PAULA, A. S.; OLIVEIRA, A. S.; SILVA, S. E. D.; FRANCO, C. J.; JACINTO, F. E.; TANURE, N. R. M.. Comissão de Segurança Laboratorial de ICEB. 2019. Universidade Federal de Ouro Preto.
2. SOUZA, D. L. R.; **OREY, D. C.; OREY, D. C.**. Programa Institucional de Bolsas 2018 do Instituto Federal de Ouro Preto. 2018. Instituto Federal de Minas Gerais - Campus Ouro Preto.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. Brown Bag Seminar - Western Norway University of Applied Sciences.Exploring dialogic approaches in ethnomodelling: translating local and global mathematical knowledge. 2019. (Simpósio).
2. Internacionalização da Pós-Graduação: perspectivas estratégias.Internacionalização da Pós-Graduação: perspectivas estratégias. 2019. (Encontro).
3. Seminar in Mathematics Education - University of Oslo.Exploring dialogic approaches in ethnomodelling: translating local and global mathematical knowledge. 2019. (Seminário).
4. X Encontro de Ensino e Pesquisa em Educação Matemática. 2019. (Encontro).
5. XV CIAEM. The Role of Ethnomathematics and Social Justice in Mathematics Education. 2019. (Congresso).
6. 1a Semana de Recepção dos Calouros ICEB - 22 de agosto de 2018.1a Semana de Recepção dos Calouros ICEB. 2018. (Encontro).
7. Curso de Arbitragem de Formas, Luta Clássica e Boxe Chinês.Certificado: Curso de Arbitragem de Formas, Luta Clássica e Boxe Chinês. 2018. (Outra).
8. ICEM6. Ethnomodeling as a Glocalization of Mathematical Practices. 2018. (Congresso).
9. IV Encuentro Internacional de Educación Matemática.Taller: La Modelación de las Prácticas Matemáticas a través de las Etnomatemáticas. 2018. (Encontro).
10. IV Encuentro Internacional de Educación Matemática.Un Currículo para las Matemáticas basadas en la Literacia, Materacia y Tecnoracia: una Perspectiva Etnomatemática. 2018. (Encontro).
11. Seminario de Tchikung Qigong Meditação.Seminario de Tchikung Qigong Meditação. 2018. (Seminário).
12. VIII ENEM. Explorando a globalização do conhecimento matemático: utilizando as abordagens local e global no Nepal, Guatemala e Minas por meio da etnomodelagem. 2018. (Congresso).
13. VIII ENEM. Uma análise sociocrítica e reflexiva da etnomodelagem enquanto uma ação pedagógica em comunidades
14. 9th International Conference of mathematics Education and Society. Ethnomathematics Meets Curriculum Theory through Crisis. 2017. (Congresso).
15. 9th International Conference of mathematics Education and Society. Creative Insubordination Aspects Found in Ethnomodeling. 2017. (Congresso).
16. 9th International Conference of mathematics Education and Society. Developing Critical and Reflective Dimensions of Mathematical Modelling. 2017. (Congresso).
17. ICTMA - 18. Re-signifying function concepts: a mixed methods study to understand the contributions of the dialogic approach of ethnomodeling. 2017. (Congresso).
18. ICTMA - 18. Mathematical Modeling as a learning environment to transform street play into a sport practice. 2017. (Congresso).
19. II Congreso Internacional de Etnomatimatica y II Simposio Internacional de Etnociencias. Un Enfoque Etnomatemático de la Modelacion a Traves de la Etnomodelacion. 2017. (Congresso).
20. III Encuentro Internacional de Educación Matemática.Enfoque Sociocultural para el uso de artefactos de las comunidades locales en el salón de clase de matemática. 2017. (Encontro).
21. Projeto de Extensão, Tolerância e Crenças Religiosas.Os desafios Busismo no Ocidente. 2017. (Seminário).
22. Seminario Educación Matemática Intercultural: Curriculum, Lengua y Pueblos Originarios.Un Currículo para las Matemáticas basadas en la Literacia, Materacia y Tecnoracia: una Perspectiva Etnomatemática. 2017. (Seminário).
23. Seminario Educación Matemática Intercultural: Curriculum, Lengua y Pueblos Originarios.La matematizaciónde las prácticas cotidianas por medio de la Etnomatemática. 2017. (Seminário).
24. Seminario Educación Matemática Intercultural: Curriculum, Lengua y Pueblos Originarios.Enfoque Socioculturalpara el uso de Artefactos de las Comunidades locales en el salón de Clase de Matemática. 2017. (Oficina).
25. XIII Semana da Matemática.Etnomodelagem. 2017. (Seminário).
26. 10 Festival Internacional de Matemática. Análisi del modelaje matemático en un curso a distancia. 2016. (Congresso).
27. 10 Festival Internacional de Matemática. Mesa Redonda: El Festival como punto de encuentro y fortalecimiento de la Etnomática en Costa Rica. 2016. (Congresso).
28. CBEm5: 5a Congresso Brasileiro de Etnomatimática. Etnomodelagem: explorando saberes e técnicas locais e globais com interações dialógicas. 2016. (Congresso).
29. CBEm5: 5a Congresso Brasileiro de Etnomatimática. Entendendo as contribuições da abordagem dialógica da etnomodelagem para a resignificação dos concietos de função. 2016. (Congresso).
30. CBEm5: 5a Congresso Brasileiro de Etnomatimática 2. Etnomatemática e a Pedagogia Culturalmente Relevante. 2016. (Congresso).
31. Roda de Conversa.Formação de Professores para uma Educação Matemática Inclusiva. 2016. (Encontro).
32. XII ENEM - Encontro Nacional de Educação de Matemática.RESSIGNIFICANDO OS CONCEITOS DE FUNÇÃO: UM ESTUDO MISTO PARA ENTENDER AS CONTRIBUIÇÕES DA ABORDAGEM DIALÓGICA DA ETNOMODELAGEM. 2016. (Encontro).
33. XII ENEM - Encontro Nacional de Educação de Matemática.REFLEXÕES SOBRE A RELAÇÃO ENTRE A ETNOMATEMÁTICA E A MODELAGEM. 2016. (Encontro).
34. 8th MATHEMATICS EDUCATION AND SOCIETY CONFERENCE. 8th MATHEMATICS EDUCATION AND SOCIETY CONFERENCE. 2015. (Congresso).
35. ICTMA17: International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications. Ethnomodeling a the mathematisation of cultural practices. 2015. (Congresso).
36. II Seminário de Pesquisa em Ciências Sociais Aplicadas.II Seminário de Pesquisa em Ciências Sociais Aplicadas. 2015. (Seminário).
37. MEGA 2015.MEGA Seminar 2015. 2015. (Seminário).
38. Seminário Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática.A elaboração de tarefas que promovem discursos matemáticos produtivos em ambientes virtuais. 2015. (Simpósio).
39. VII Encontro Mineiro de Educação Matemática - VII EMEM.Etnomodelagem. 2015. (Encontro).
40. VII Encontro Mineiro de Educação Matemática - VII EMEM.Rumo à ação pedagógica: um panorama da produção de

perifericas. 2018. (Congresso).

pesquisas em etnomatemática. 2015. (Encontro).

41.

VII Encontro Mineiro de Educação Matemática - VII EMEM.Etnomodelagem: um diálogo possível para a ação pedagógica do programa etnomatemática. 2015. (Encontro).

42.

VII Encontro Mineiro de Educação Matemática - VII EMEM.Um estudo de caso para entender a abordagem crítica ? reflexiva da modelagem matemática: trabalhando o tema poluição do ar e da água com alunos de um curso de matemática a distância. 2015. (Encontro).

43.

VI - SIPEM.Utilizando as Perspectiva Êmica, Ética e Dialógica em Pesquisas em Etnomodelagem. 2015. (Seminário).

44.

XIV CIAEM: Conferencia Interamericana de Educacion Matemática. Mathematical Modeling in a Long Distance Course: Accessing Higher Education in Brazil. 2015. (Congresso).

45.

XIX EBRAPEM. Mesa Redonda Modelagem e Educação Matemática Crítica - Explorando a Dimensão Crítica e Reflexiva da Modelagem Matemática. 2015. (Congresso).

46.

5th Education for Rural Transformation (ERT) International Symposium.ICT and Distance Education. 2014. (Simpósio).

47.

5th International Congress on Ethnomathematics. Os Conhecimentos Emico (Local) , Etico (Global) e Dialogico (Glocal) nas Pesquisas em Etnomodelagem. 2014. (Congresso).

48.

5th International Congress on Ethnomathematics. An Ethnomathematical Study of the Cultural Artifact of Symmetrical Freedom Quilts: Facts and Myths related to the Underground Railroad. 2014. (Congresso).

49.

Etnoma-RJ. Goiabada com Queijo: Reflexoes sobre a Relacao Existente entre a Etnomatemática e a Modelagem. 2014. (Congresso).

50.

II Encontro de Matemática - Modalidade EAD.Trilha de Matemática de Ouro Preto. 2014. (Encontro).

51.

IV CEMA ? Colóquio de Educação Matemática.A PESQUISA EM ETNOMODELAGEM: EM BUSCA DOS CONHECIMENTOS ÊMICO, ÉTICO E DIALÉTICO. 2014. (Seminário).

52.

IX Festival Internacional de Matemática. IX Festival Internacioanl de Matemática. 2014. (Congresso).

53.

IX Festival Internacional de Matemática. Etnomodelación es una herramienta para la acción pedagógica del programa etnomatemáticas que trabaja con situaciones y problemas reales. 2014. (Congresso).

54.

IX Festival Internacional de Matemática. Modelaciones una herramienta para la acción pedagógica del programa etnomatemáticas. 2014. (Congresso).

55.

Problem @ Web: Technology, Creativity and Affect in Mathematical Problem Solving. Chair: Roundtable of E-Posters on Creativity. 2014. (Congresso).

56.

Problem @ Web: Technology, Creativity and Affect in Mathematical Problem Solving. The Borrowers: Using Transportation, Addresses, Paralelepípedos and Tortillas to Prompt Creativity using Ethnomodeling and Technology. 2014. (Congresso).

57.

The 5th Education for Rural Transformation (ERT) International Symposium. Much Ado with Nothing: How Brazil has Dramatically Increased Access to Higher Education Using Long Distance Education. 2014. (Congresso).

58.V Encontro de Ensino e Pesquisa em Educação Matemática.<https://www.facebook.com/groups/1579450568946103/>. 2014. (Encontro).**59.**

2013 Sacramento Micro-Summit: Merging Education, Business and Government For Innovation.Math, Distance Education and Latin America. 2013. (Seminário).

60.

ICTMA 16. Modeling the Wall: The mathematics of the curves on the wall of the Colégio Aquidocesano in Ouro Preto. 2013. (Congresso).

61.

IX Encuentro Internacional de Matemáticas. IX Encuentro Internacional de Matemáticas. 2013. (Congresso).

62.

IX Encuentro Internacional de Matemáticas. IX Encuentro Internacional de Matemáticas. 2013. (Congresso).

63.

Speech at the Institute of Technology of Cambodia.A Brazilian Perspective: Ethnomodeling as a Research Focus for Ethnomathematics and Modeling. 2013. (Outra).

64.

TEDx Sacramento.What I want to be when I grow up: Daniel Orey at TEDxSacramento. 2013. (Simpósio).

65.

The 2nd International Conference on Mathematics Education and Technology. The 2nd International Conference on Mathematics Education and Technology. 2013. (Congresso).

66.

The Second International Conference on Mathematics and Technology in Mathematics Education. A Brazilian Perspective: Ethnomodeling as a Research Focus for Ethnomathematics and Modeling. 2013. (Congresso).

67.

V Encontro de Educação Matemática de Ouro Preto.A pesquisa em etnomodelagem. 2013. (Encontro).

68.

V Encontro de Educação Matemática de Ouro Preto.As Possibilidades da Perspectiva Etnomatemática na Sala de Aula a Distância. 2013. (Encontro).

69.

V Encontro de Educação Matemática de Ouro Preto.A Pesquis em Etnomodelagem. 2013. (Encontro).

70.

V Encontro de Educação Matemática de Ouro Preto.As Possibilidades da Perspectiva Etnomatemática na Sala de Aula a Distância. 2013. (Encontro).

71.

VII Congresso Iberoamericano de Educaion Matemática. As Abordagens Êmica, Ética e Dialéctica no Campo de Pesquisa da Etnomodelagem. 2013. (Congresso).

72.

VIII Conferência Nacional sobre Modelagem na Educação Matemática - CNNEM. Pesquisas, Práticas e Implicações para a Educação Matemática. 2013. (Congresso).

73.

2a Semana Academica Indigena.Diversidade Cultural: Diferentes olhares sobre a practica matematica em sala de aula. 2012. (Encontro).

74.

4o Congresso Brasileiro de Etnomatemaitca. Etnomatemaitca e Relacao Entre as Tendencias. 2012. (Congresso).

75.

4o Congresso Brasileiro de Etnomatemaitca. Pareceres de artgos. 2012. (Congresso).

76.

4o Congresso Brasileiro de Etnomatemaitca. REFLETINDO SOBRE UMA AÇÃO PEDAGÓGICA PARA O PROGRAMA ETNOMATEMÁTICA: A PERSPECTIVA DA MODELAGEM. 2012. (Congresso).

77.

A Gestão da EAD: Pólos de Apoio Presencial, os Desafios e as Perspectivas.Educação a Distância em Califórnia: Universal Access / Universal Design. 2012. (Seminário).

78.

Anthropology in the World. Ehtnomodeling as an anthropological reserach concept on ethnomathematics and mathematical modeling. 2012. (Congresso).

79.

II Workshop de Geogebra e I Encontro de Ensino e Aprendizagem em Matematica do Pontal..O ensino e aprendizagem em matematica em uma sala multicultural: compartilhando vivencias dos Estados Unidos. 2012. (Seminário).

80.

IX Semana de Matematica - Aragararina.Un passieo pela historia da etnomatemática: Contribucoes culturais diversas no

81. IX Simposio Brasileiro de Etnobiologia e Etnoecologia.Aproximacoes entre a Etnomatematica, Etnobiologia e a Etnoecologia. 2012. (Simpósio).
82. RELME 26. Mesa Redonda: Modelagem Matemática. 2012. (Congresso).
83. VIII Encuentro de Matemáticas del Caribe Colombiano de Carácter.. As Abordagens Êmica, Ética e Dialética no Campo de Pesquisa da Etnomodelagem.. 2012. (Congresso).
84. VIII Encuentro de Matemáticas del Caribe Colombiano de Carácter.. Cursillos, Conferencias Y Ponencias. 2012. (Congresso).
85. ESUD 2011 - VIII Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância. Etnomatematica: Uma perspectiva metodologica para o ambiente vertual aprendizagem a distancia para nos cursos de foramcao de professores. 2011. (Congresso).
86. ESUD 2011 - VIII Congresso Brasileiro Superior de Ensino a Distancia - ESUD 2011. ESUD. 2011. (Congresso).
87. ICTMA 15 - 15th International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications.Ethnomodeling as a Methodology for Ethnomathematics. 2011. Ethnomodelling as a Research Lens for Ethnomathematics and Ethnomodelling.. 2011. (Congresso).
88. VI Encontro Luso-Brasileiro de Historia da Matematica.História da Matemática no Curso de Formação dos Professores no Ambiente de Aprendizagem à Distância. 2011. (Encontro).
89. VII CNMEM - Belem. A ação pedagógica do programa etnomatemática para a modelagem matemática. 2011. (Congresso).
90. VII CNMEM - Belem. CC11 - A ação pedagógica do programa etnomatemática para a modelagem matemática. 2011. (Congresso).
91. VII Encuentro de matemáticas del Caribe Columbiano de Carácter Internacional. Etnomatematicas como Acción Pedagógica. 2011. (Congresso).
92. VII Encuentro de Matemáticas del Caribe Columbiano de Carácter Internacional. Cursillo: Etnomodelación para Maestros y Estudiantes. 2011. (Congresso).
93. CIVITAS.Quem somos nós?. 2010. (Encontro).
94. Encontro Paranaense de Modelagem na Educação Matemática (EPMEM). Alho e Sal: Etnomatematica com Modelagem!. 2010. (Congresso).
95. HAITIAN DIASPORA FORUM: CONTRIBUTING TO THE DEVELOPMENT OF A STRATEGIC PLAN FOR RECOVERY AND RECONSTRUCTION IN HAITI.Co-Chair of Child Development and Education Working Group. 2010. (Encontro).
96. PME-NA. Manifestations of Mathematical Inventiveness in At-Risk (Immigrant) High School Students Performing Arithmetical Calculations. 2010. (Congresso).
97. The Annual Multicultural Education Conference. Sharing Languages and Cultures: The Ethnomathematics of Immigrant Students. 2010. (Congresso).
98. CMC-N. The Algorithm Collection Project. 2009. (Congresso).
99. STEM Colloquia Series.Ethnomathematics: the language of numbers.. 2009. (Seminário).
100. 2008 Annual MESA Math Competition..Dropping Math?. 2008. (Oficina).
101. 8th Annual Arts Resource Faire,.Addresses, Paralelepípedos and Tortillas: Prompting Creativity using Ethnomathematics. 2008. (Encontro).
102. Intercultural Aspect of Creativity: Challenges and Barriers. Addresses, Paralelepípedos and Tortillas: Prompting Creativity using Ethnomathematics. 2008. (Congresso).
103. Intercultural aspect of creativity: Challenges and Barriers Sponsored by the John Templeton Foundation.Addresses, Paralelepípedos and Tortillas: Prompting Creativity using Ethnomathematics,. 2008. (Seminário).
104. IV Festival Internacional de Matemática de Costa Rica. Un Estudio Etnomatematico de Las Esteras (Pop) Sagradas de Los Maya y Etnomatematica: um enfoque histórico-antropológico. 2008. (Congresso).
105. Simposios Universidad Nacional de Costa Rica y la Universidad de Costa Rica.Explorando las Conexiones de la Geometría con la Algebra. 2008. (Seminário).
106. 2007 Expanding Your Horizons at Sacramento State.Ethnomathematics - Cool Math Tricks to Shame Your Friends and Family.. 2007. (Oficina).
107. Addressing Diversity: Alternative Forms of Knowledge Construction Process in Mathematics in Diverse Environments Lecture Series.California, Brazil, Guatemala and Nepal: Using Mathematical Modeling to describe the Ethnomathematics. 2007. (Simpósio).
108. Alternative Forms of Knowledge Construction in Mathematics A public lecture series examining diversity of knowledge construction in mathematics since 2006.Alternative Forms of Knowledge Construction in Mathematics A public lecture series examining diversity of knowledge construction in mathematics since 2006. 2007. (Seminário).
109. International Conference on the Teaching of Mathematical Modeling and Applications (ICTMA-13)..Using Mathematical Modeling as a Pedagogical Tool: Lessons Learned in Brasil: Addressing Diversity: Alternative Forms of Knowledge Construction Process in Mathematics in Diverse Environments. 2007. (Seminário).
110. IX ENEM: Encontro Nacional de Educação Matemática - ?Diálogos entre a Pesquisa e a Prática Educativa?. Fragmentos Históricos do Programa Etnomatematica: Como Tudo Começou?.. 2007. (Congresso).
111. Mathematics Association of Nepal.Organizing an Ethnomathematics Study Group for Nepal. 2007. (Simpósio).
112. Meeting of the California Mini-Corps.Mastering Basic Facts with the Algorithm Collection Project. 2007. (Oficina).
113. V Festival de Matemática. Etnomatematica; A Trilha da Matemática de Ouro Preto. 2006. (Congresso).
114. VI Semana de Matemática.Algebra e a Trilha da Matemática de Ouro Preto. 2006. (Oficina).
115. 1st Northern California Ethnomathematics Conference. Planning Committee Member, The Organization for Northern California Ethnomathematics. 1st Northern California Ethnomathematics ConferenceThe Exploratorium, San Francisco, California. (February 26, 2005).. 2005. (Congresso).
116. Board Game Studies Colloquia IX.CSUS Representative to the International Association of Universities 12th General Conference.. 2005. (Simpósio).
117. Currículo e Matemática: Algumas Considerações na Perspectiva da Etnomatematica e da Modelagem. IV Conferencia Nacional sobre Modelagem e Educação Matemática (7-8 de novembro de 2005). 2005. (Congresso).
118. Desenvolvimento Histórico do Programa Etnomatematica.I Semanário Paulista de Historia e Educação de Matemática (SPHEM) 10-12 outubro de 2005. 2005. (Seminário).
119. IV Conferencia Nacional sobre Modelagem e Educacao Matematica.Currículo e Matemática: Algumas Considerações na

120.

IX EBRAPEM - FEUSP. Debatedor - IX Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática. 2005. (Encontro).

121. Seminário de Estudos e Pesquisas em História e Educação Matemática. Desenvolvimento Histórico do Program Etnomatemática. 2005. (Seminário).

122. 12TH GENERAL CONFERENCE. CSUS Representative, International Association of Universities: 12th General Conference. 2004. (Congresso).

123. II Congresso Brasileiro de Etnomatemática. Etnomatemática como Ação Pedagógica. 2004. (Congresso).

124. IV Festival Internacional De Matemática. Miembro, Comité Internacional, IV Festival Internacional De Matemática. Centro Nacional de Alta Tecnología: CENAT, San José, Costa Rica (6 al 8 De Mayo, 2004).. 2004. (Congresso).

125. Segundo Coloquio de Historio e Tecnologia no Ensino de Matematica. Membro. Comité Científico do Segundo Coloquio de Historio e Tecnologia no Ensino de Matematica (IIHTEM). 2004. (Congresso).

126. The 10th International Congress on Mathematical Education (ICME-10). Member, Organizing Team. Discussion Group 15: Ethnomathematics. The 10th International Congress on Mathematical Education (ICME-10), Copenhagen, Denmark. (4-11 July 2004).. 2004. (Congresso).

127. VIII Encontro Nacional de Educação Matemática. Minicurso: Estudo das Parábolas uma visão Califórnia. 2004. (Encontro).

128. Curso de Matemática no Encontro de Formação Continua. Curso: Etnomatemática e Modelagem Matemática. 2003. (Congresso).

129. Annual Parent Seminar. Palestra: Homework & Study Skills for your Child. 2002. (Simpósio).

130. Congresso Internacional de Educação. Etnomatemática na Escola. 2002. (Congresso).

131. II CIEM - Congresso Internacional de Etnomatemática. Ethnomathematics. 2002. (Congresso).

132. Interamerican Committee on Mathematics Education. Working Group - Ethnomathematics. 2002. (Congresso).

133. Workshop - Diretoria de Orientação Técnica - Pueri Domus. Palestra Etnomatemática. 2002. (Oficina).

134. XII SEAPRE - Semana de Estudos e Aprofundamento do Ensino Infantil e Fundamental. Oficina - Currículo e Matemática: Algumas Considerações na perspectiva etnomatemática. 2002. (Oficina).

135. Curso de Matemática no Encontro de Formação Continua. Modelagem Matemática e etnomatemática. 2001. (Oficina).

136. Curso de Matemática no Encontro de Formação Continua. Palestra: Avaliando o Cotidiano Escolar. 2001. (Oficina).

137. Encontro de Formação Continua. Palestra: Etnomatemática e Modelagem Matemática. 2001. (Oficina).

138. Seminário sobre Educacao Matematica. Palestra: Etnomatemática e reforma curricular na Califórnia. 2001. (Seminário).

139. VII Encontro Nacional de Educação Matemática - SBEM. Comunicação Científica - A Etnomatemática das matrizes maias: um estudo alternativo utilizando a modelagem. 2001. (Congresso).

140. VII Encontro Nacional de Educação Matemática - SBEM. Comunicação Científica: A Etnomatemática do cone cabins tipi dos índios Sioux. 2001. (Congresso).

141. Workshop / palestra. Palestra: Etnomatemática e reforma curricular na Califórnia. 2001. (Oficina).

142. EDM 5002 - Educação, Cultura e Prática Pedagogia - Educação Matemática numa Perspectiva. Etnomatemática e a Prática Pedagogia. 2000. (Encontro).

143. Encontro de Formação Continua. Palestra: Etnomatemática e reforma curricular na Califórnia. 2000. (Oficina).

144. Encontro de Formação Continua. Palestra: Um olhar sobre a Etnomatemática. 2000. (Oficina).

145. I Congresso Brasileiro de Etnomatemática. Etnomatemática e Modelagem Matemática: Um Enfoque Antropológico. 2000. (Congresso).

146. I Encontro Brasil / Estados Unidos. Workshop: Matemática na Escola. 2000. (Seminário).

147. II Congresso Internacional de Etnomatemática.. Member of International Program Committee, II Congresso Internacional de Etnomatemática. Ouro Preto, Minas Gerais, Brasil (2000 to 2002).. 2000. (Congresso).

148. V Encontro Internacional Para o Estudo da Criança. Etnomatemática e a Prática Pedagogia. 1999. (Congresso).

149. CMC: Mathematical Power and Children from Many Cultures Conference. Ethnomathematics and Mathematical Power. 1998. (Congresso).

150. Conferencia: Etnomatemática. Palestra: Etnomatemáticas - Perspectivas Interculturais. 1998. (Seminário).

151. II Seminário Internacional de Educação no Mercosul. Palestra: Jeito: Fazendo a Etnomatemática. 1998. (Encontro).

152. IV Aniversário da UNISO. A matemática como leitura da natureza. 1998. (Simpósio).

153. IV Congresso Internacional para Estudos da Criança. Palestra Etnomatemática. 1998. (Congresso).

154. IV Diálogo Internacional. Ensino da Matemática e a Globalização. 1998. (Seminário).

155. IV Workshop de Educação e Trabalho. Educação Matemática e a Globalização. 1998. (Simpósio).

156. Semana Cultural do Curso de Matemática. Matemática e Cognição para o próximo milênio. 1998. (Seminário).

157. Semana de Cultura Matemática ? ICLMA/UFMT. Palestrante - Semana de Cultura Matematica. 1998. (Encontro).

158. Simposio - UFES. Palestra e Minicurso sobre Educacao matematica. 1998. (Simpósio).

159. XIII Encontro Regional de Professores de Matematica. A Reforma Curricular na Califórnia para o próximo século. 1998. (Simpósio).

160. Curso de Matemática no Encontro de Formação Continua. O Ensino da Matemática através dos jogos. 1997. (Oficina).

161. I Encontro Nacional Para o Estudo da Criança. Educação Matemática e a Globalização. 1997. (Congresso).

162. III Encontro Internacional Para o Estudo da Criança. Educação Matemática e a Globalização. 1997. (Congresso).

163. IV Congresso Internacional de Educação. A formação em matemática do professor das series iniciais. 1997. (Congresso).

164. IV Congresso Internacional de Educação. Matemática e no Ensino Fundamental. 1997. (Seminário).

165. IV Congresso Internacional de Educação. A formação de professores do ensino fundamental. 1997. (Seminário).

166. California Math Council-Northern Section - Asilomar Conference. Ethnomathematics. 1989. (Congresso).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. LOPES, C. E. ; OREY, D. C. ; OREY, D. C. ; CARVALHO, C. ; COX, D. ; JARAMILLO, D. ; OLIVEIRA, I. ; POWELL, A. ; BARBOSA, J. ; PLANAS, N. ; SKOVSMOSE, O. ; VALERO, P. ; GRANDO, P. A. ; GARNICA, V. ; DAMBROSIO, U. . 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE OF CREATIVE INSUBORDINATION IN MATHEMATICS EDUCATION - ICOCIME 1. 2017.

2. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton ; QUINTANA, Y. ; Castro, A ; Beyer, W ; CARPINTERO, C. ; Rodrigues, J M ; Leiva, H . Comit  Científico de XII Encontro Internacional de Matemáticas - EIMAT. 2016. (Outro).
3. **OREY, D. C.**; RIBEIRO, J. P. M. ; FERREIRA, R. ; ROSA, Milton . Avaliador de Trabalhos (parecerista) - V Congresso Nacional de Etnomate tica. 2016. (Congresso).
4. QUINTANA, Y. ; Castro, A ; Beyer, W ; ROSA, Milton ; CARPINTERO, C. ; Rodrigues, J M ; Leiva, H ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Comit  Científico de XI Encontro Internacional de Matemáticas. 2015. (Congresso).
5. Civil, M. ; FRANKENSTEIN, M. ; HERBEL-EISENMANN, B. ; LAWLER, B. ; LEONARD, J. ; LOSANO, L. ; Martin, D. ; MOSCHKOVICH, J. ; Mukhopadhyay, S. ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** ; Spencer, J. ; STINSON, D. . MES8 Regional Organizing Committee. 2015. (Congresso).
6. **OREY, D. C.**; Le Roux, K . MES8 Discussion Leader: Group 5. 2015. (Congresso).
7. **OREY, D. C.**; Ali, S. ; Cavanna, J. ; Naresh, N. ; Poling, L. . MES8 Session Coordinator: Critical Statistical Modelling. 2015. (Congresso).
8. **OREY, D. C.**; Larnell, G. ; Bullock, E. ; ROSA, Milton ; Rubel, L. ; Lim, V. . MES8 Session Coordinator: Modelling Social Issues. 2015. (Congresso).
9. **OREY, D. C.**; Alvarez, M. P. ; ROSA, Milton ; Chandler, L R M . Comit  Internacional: 10 Festival Internacional de Matemática. 2015. (Congresso).
10. **OREY, D. C.**; Araújo, J. . Coordenador GD10: Sessao A14: Modelagem Matemática no XIX EBRAPEM. 2015. (Congresso).
11. **OREY, D. C.**; Rodrigues, C. K ; Barbosa, G. S ; Gonçalves, H. A ; Kistemann, M. A ; Rotondo, M. A. ; Chaves, R. ; Clareto, S. M. . Coordenador GD 7: Sessao B9: Formao de Professores que Ensinam Matemática no XIX EBRAPEM. 2015. (Outro).
12. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . Miembro, Comite Internacional, 9. Festival Internacional de Matemática, 2014. 2014. (Congresso).
13. **OREY, D. C.**; Membro, Comit  Científico del EIMAT. 2014. (Congresso).
14. QUINTANA, Y. ; Castro, A ; Beyer, W ; ROSA, Milton ; CARPINTERO, C. ; Acosta-Humanez, P ; Leiva, H ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** . REALME 28 Comit  Científico. 2014. (Congresso).
15. **OREY, D. C.**; Chair, Concurrent Session 2 (ITVET and Economics of Education). 2014. (Outro).
16. VILA, M. C. ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** ; Marger Viana . Membro, Comissão Orgnaizadora: II Encontro de Matemática - Modlaidade EAD. 2014. (Outro).
17. ROSA, Milton ; **OREY, D. C.** ; **OREY, D. C.** ; OLIVERAS, M. L. . Member, International Proceeedings Publication Committee. 2014. (Congresso).
18. **OREY, D. C.**; MES8: Mathematics Education and Society 8th International Conference - 2015. 2013. (Congresso).
19. **OREY, D. C.**; Miembro, Comite Internacional, 8. Festival Internacional de Matemática. 2012. (Congresso).
20. **OREY, D. C.**; Ethnomathematics and its agenda for the 21st century (Parallel Round Table) - XIII CIAEM. 2011. 2011. (Congresso).
21. **OREY, D. C.**; Alternate Board member Donald Gerth, (2009 to present).. 2009. (Outro).
22. **OREY, D. C.**; Board member, UNIV Honors Program Advisory Board. (2008 to present).. 2008. (Outro).
23. **OREY, D. C.**; Board Member (2006 - present).. 2006. (Outro).
24. **OREY, D. C.**; Miembro, Comite Internacional, 6. Festival Internacional De Matemática. (6 al 8 De Mayo, 2004).. 2004. (Festival).
25. **OREY, D. C.**; Membro. Comite Científico do Segundo Coloquio de Historio e Tecnologia no Ensino de Matematica. 2004. (Festival).
26. **OREY, D. C.**; Member, Organizing Team. Discussion Group 15: Ethnomathematics. 2004. (Congresso).
27. **OREY, D. C.**; CSUS Representative to the International Association of Universities 12th General Conference.. 2004. (Congresso).
28. **OREY, D. C.**; Member. Goal Three Steering Committee: Charged with Addressing Cultural Proficiency, School Climate, and Psychological Safety in the San Juan Unified School District. (2003 to 2005).. 2003. (Outro).
29. **OREY, D. C.**; Board Member. Human Dignity Community Commission. (2002 to 2005).. 2002. (Outro).
30. **OREY, D. C.**; Member. School Site Council. (2002 to 2004).. 2002. (Outro).
31. **OREY, D. C.**; Member of International Program Committee (2000 to 2002).. 2000. (Congresso).
32. **OREY, D. C.**; Member, Sacramento County Planning Arden-Arcade Schools Committe. 1999. (Outro).
33. **OREY, D. C.**; Planning Committee Member. California Math Council-Northern Section - Asilomar Conference (1998-2000).. 1998. (Congresso).
34. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . Visiting Guest Teacher. Mathematics Department (1998 to 2005).. 1998. (Outro).
35. **OREY, D. C.**; Board Member. Vice President for North America (1996 - present). 1996. (Congresso).
36. **OREY, D. C.**; Advisory Board Member. Martin Luther King, Jr. Library Homework Help Center. (1995- 1998).. 1995. (Outro).
37. **OREY, D. C.**; General Secretary. 1995. (Outro).
38. **OREY, D. C.**; Board Member and Treasurer. California Math Council - Northern Section. (1992-1994).. 1992. (Congresso).
39. **OREY, D. C.**; Member, Elementary. Task Force, San Juan 2000 (1991-1992).. 1991. (Outro).
40. **OREY, D. C.**; Member. 1989. (Congresso).
41. **OREY, D. C.**; Member (1989-1990).. 1989. (Outro).
42. **OREY, D. C.**; Volunteer (1989 - 1991).. 1989. (Outro).
43. **OREY, D. C.**; Planning Committee Member. (1989-1991).. 1989. (Congresso).
44. **OREY, D. C.**; Planning Committee Member. California Math Council-Northern Section - Asilomar Conference, (1989-1996).. 1989. (Congresso).
45. **OREY, D. C.**; Past-President., and Representative to California Mathematics Council - Northern Section. (1997-1999). Vice President. (1989-91).. 1989. (Outro).
46. **OREY, D. C.**; Associate Coordinator. 1985. (Congresso).
47. **OREY, D. C.**; SCOTT, Patrick . Associate Editor (1984-1986).. 1984. (Outro).
48. **OREY, D. C.**; Board Member. 1983. (Concurso).

Orientações

Orientações e supervisões concluídas**Dissertação de mestrado**

1. Diego Pereira de Oliveira Cortes. Ressignificando os Conceitos de Função: Um Estudo Misto para Entender as Contribuições da Abordagem Dialógica da Etnomodelagem. 2017. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Matemática) - Universidade Federal de Ouro Preto, . Orientador: Daniel Clark Orey.
2. ROGÉRIO BRAGA SOARES. A MODELAGEM MATEMÁTICA COMO UM AMBIENTE DE APRENDIZAGEM: TRANSFORMANDO UMA BRINCADEIRA EM UMA PRÁTICA ESPORTIVA. 2016. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Matemática) - Universidade Federal de Ouro Preto, . Orientador: Daniel Clark Orey.
3. Joelma de Fátima Rodrigues Batista Freitas. Modelagem Matemática no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA): Entendendo as suas Dimensões Crítica e Reflexiva a partir de um Estudo de Caso. 2016. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Matemática) - Universidade Federal de Ouro Preto, . Orientador: Daniel Clark Orey.
4. Timothy Gager. INCREASING STUDENT LEARNING IN EARTH SCIENCE: USING PROJECT-BASED LEARNING. 2011. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
5. Alicia Unsinn. THE EFFICACY?S OF HOME VISITS: A STUDY IN MRS. GARCIA?S 3RD GRADE CLASSROOM AT TAHOE ELEMENTARY SCHOOL. 2010. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
6. Tatyana Kisel. Learning Through Games. 2009. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
7. Todd Daniel Appleby. A Field Trip Resource Guide: 7th and 8th Grade Science in the Sacramento Area.. 2009. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
8. Jenny Creamer e Michelle Feingold. Enhancing Third Grade Mathematics Through Children?s Literature. CSUS. 2004. 100 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
9. Daria Stoner. A SYMLOG Analysis of Competitive vs. Cooperative Groups for Problem Solving in Math. 2004. 150 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
10. Stephanie Tice. Enhancing Communication and Reasoning Skills Through Journal Writing in Mathematics: A Supplement to the Sixth Grade Curriculum. 2003. 70 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
11. Jennifer Tripp. Games and Problem-Solving Skills in Mathematics.. 2003. 87 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
12. Denice Bianchi & Barbara O'Connor. Bianchi, Denice, & O'Connor, Barbara. The Third Grade Teacher's Survival Guide to Completing the National Board Middle Childhood Generalist Portfolio.. 2002. 100 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
13. Cynthia Bluewater. The Extent to Which the Media Influences the Public's Perception of America's Current Public School System.. 2002. 75 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
14. Meridth Kerins-Tabor. Comparing Recommendations from the TIMSS Studies to Stanford 9 Scores, the California Standards for Mathematics and Perspectives from Teachers.. 2002. 145 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
15. Erin Hollingsworth Burton. Gender Bias in Middle School Science Textbooks.. 2002. 100 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
16. Chrystal Larson and Linda Valentine. Does Certification from the national Boards for Professional Teaching Standards Make Math Teachers more Effective?. 2002. 200 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
17. Shelley Jerue and Irina Tsering. National Board Certification Process in the Area of Adolescence and Young Adulthood Mathematics.. 2002. 198 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
18. Cheryl Ann Kreunzer. Aligning a Fifth Grade Math Program with the California Mathematics Content Standards for Fifth Grade.. 2002. 69 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
19. Elaine Woo. Cooperative Learning Groups with At-Risk Students in an Urban High School: Student Perspectives.. 2002. 88 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
20. John Paul Kirk and Craig Walter Waechtler. Kirk, John Paul & Waechtler, Craig Walter. Culminating Authentic Assessment for Standards Based Algebra I Course Handbook.. 2001. 250 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
21. Fay Call Fray. Call-Fray, F. Gifted And Talented Students: A Comparison of Math Achievement in a Learner Class vs. a Mixed Ability Class.. 2001. 100 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
22. Brad BRadon and Gerald Fish. Teaching Art History of the Pre-Columbia Mesoamerican Cultures Utilizing Technology and Multimedia.. 2001. 80 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
23. Diana Gould. Gould, Diana. Integration of the Scans Competencies into Adult Basic Education Arithmetic.. 2001. 55 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
24.  Milton Rosa. From Reality to Mathematical Modeling: A Proposal for Using Ethnomathematical Knowledge .. 2000. 205 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
25. Fawn Frizzel. Creating a Successful Learning Environment Through Online Education in Mathematics.. 1999. 200 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
26. Mary Louise Boissonault. Math At Home: A Math Homework Handbook for Parents of Primary Grade Students.. 1999. 245 f.

- Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 27.** Holly Wenger. Teaching Middle School Mathematics From An Ethnomathematical Perspective.. 1998. 195 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 28.** Ted Herr. Effective Teacher In - Servicing For Computer Integration in Secondary Schools.. 1998. 160 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 29.** Suzanne Louie. What's In It for Me: A Plan for Developing Understanding and Interest of Mathematics in A Suburban School.. 1998. 170 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 30.** Kellen Farrell. Chaos Theory and Fractal Geometry: An Internet Curriculum.. 1998. 200 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 31.** MaryAnn Evans. How To Implement Independent Mathematics Centers In Your K - 2 Classroom.. 1998. 100 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 32.** Kristin Burlingame. Student Goal Setting and Self - Assessment in Mathematics.. 1998. 145 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 33.** Robert Sahli. Schools Without Walls.. 1998. 120 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 34.** Christina McClain. The Effects of Graphing Calculator Use on Students Understanding of Secondary Mathematics.. 1997. 160 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 35.** Richard Marcroft. The Effects On Divergent Thinking Skills Of Ninth Grade Inner City Students As Related To Their Use.. 1997. 200 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 36.** Karen Robbins. Is Anyone Out There: Using The Internet And Hyperstudio In Small Schools.. 1997. 145 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 37.** Shana Fajardo. A Comparison Study Of Multiple Intelligences In Written And Electronic Science And Mathematics Portfolio.. 1997. 204 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 38.** Nicolle Spaans. Integrating The NCTM Standards for Curriculum, Evaluation, and Assessment: Skills New Teachers Need.. 1997. 200 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 39.** Joan Braafladt. A Resource Guide to Assist Elementary Teachers with Integrating Computers. 1997. 130 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 40.** Dana Humphrey. Development Of A Course Of Study For Environmental Education In A Middle School Setting.. 1997. 110 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 41.** Veta Mae Anthony. The Effects of Computer Education Technology and Special Needs Students.. 1996. 122 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 42.** Joanne Thompson. Manipulatives for All.. 1995. 260 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 43.** Cynthia Jo Ellis. A Physical/Earth Science Course Integrated with Computer Simulation Activities and Cooperative Learn.. 1995. 200 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 44.** Cliff Hilken. Tech Prep and the Exploring Technology Education Handbook.. 1995. 278 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 45.** Rolf Shumann. Problem - Solving In A Reformed Mathematics Curriculum.. 1995. 230 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 46.** Traci Pawlak. Math Achievement of English Language Learners Can Be Improved with Parent Involvement.. 1995. 200 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 47.** Cheryl Ann Franklin. Student Self - Assessment and Parent Student Assessment in Elementary School Mathematics.. 1995. 245 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 48.** Maria Pryor Herndon. College Preparatory Mathematics and African American Students at Florin High School.. 1995. 240 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 49.** Mark Newall. Newall, Mark G. Assessment of the Math Knowledge of the Graduates of California State University, Sacramento.. 1995. 100 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 50.** Paulette Howard. The Use of Discussion in Teaching Mathematics.. 1995. 100 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 51.** Mary Gentry. Computerized Authentic Assessment: The Development of an Electronic Portfolio for the Elementary Classroom.. 1994. 100 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 52.** Jeffery Peach. Hypermedia Made Easy: An Exploration of the Integration of Technology and Learning Styles.. 1994. 350 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 53.** Lynne Sharpe. The Cultural Mathematics Handbook.. 1994. 200 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 54.** David White. Empowering Children With Microcomputers : Using Hyperstudio to Create a Problem - Solving Environment.. 1993. 355 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 55.** Rebecca Livingstone. An Integrated Thematic Curriculum Involving SimCity, A System Simulation Computer Game.. 1993. 245 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 56.** Daniel Presson. A Technical Mathematics Workbook : A Supplement to the Classroom Lecture.. 1993. 239 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 57.** Thomas Dyer. Attitudes of Students and Teachers Toward Problem Solving as the High School Level.. 1992. 200 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 58.** Antoninette Carter. A Survey of Male Inmate Learner's Perceptions of Learning Distractions in a California State Prison.. 1992. 140 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 59.** Donna Jones and Patricia O'Donnell. A Multicultural Mathematics Handbook.. 1992. 200 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
- 60.** Donna O'Neil. The Computer Mentor Program: A Computer Integration Model for Middle Grades.. 1992. 200 f. Dissertação

61.

Steve McCullough. An Integrated Approach to Algebra and Geometry.. 1991. 270 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.

Tese de doutorado

1. Christian Robin Patz. tese de doutorado. 2011. Tese (Doutorado em Doctoral Program in Educational Leadership) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
2. Gloria Hernandez. Parent Involvement Programs: The Perceptions of African American, Hispanic and English Learner Parents. 2011. Tese (Doutorado em Doctoral Program in Educational Leadership) - California State University Sacramento, . Coorientador: Daniel Clark Orey.
3. Tera Diggs. Educational Leadership. 2011. Tese (Doutorado em Doctoral Program in Educational Leadership) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
4. Eddie Gonzalez. Educational Leadership. 2010. Tese (Doutorado em Doctorate in Educational Leadership Program) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
5. Carla Galbraith. A Phenomenological Study of Top Performing African-American High School Students. 2010. Tese (Doutorado em Doctoral Program in Educational Leadership) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
6. Hector Topete. The Relationship Between Peer Perceptions and grades among Latino high school students: Myth or Reality. 2010. Tese (Doutorado em Doctoral Program in Educational Leadership) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
7. Rafael A. Prado. Community Resource Management for Public School Curriculum. 2010. Tese (Doutorado em Doctoral Program in Educational Leadership) - California State University Sacramento, . Orientador: Daniel Clark Orey.
8. Clark Burke. Academic Language Programs in Public School Curriculum. 2010. Tese (Doutorado em Doctoral Program in Educational Leadership) - California State University Sacramento, . Coorientador: Daniel Clark Orey.
9. Donna O'Neil. Doctoral Dissertation, University of La Verne: Characteristics of Effective Mathematics Interventions in Comprehensive High Schools for the California High School Exit Exam.. 2004. 256 f. Tese (Doutorado em Doutorado) - University Of La Verne, . Orientador: Daniel Clark Orey.

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Huaman Xavier pinto Coelho. A Previsão da Receita no Orçamento Municipal. 2011. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pós-Graduação em Gestão Pública) - Universidade Federal de Ouro Preto. Orientador: Daniel Clark Orey.
2. Júlio César de Souza. Mercado de Carbono: Uma análise da aplicabilidade da gestão empreendedora e seus efeitos na melhoria da rentabilidade e da imagem empresarial. 2011. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pós-Graduação em Gestão Pública) - Universidade Federal de Ouro Preto. Orientador: Daniel Clark Orey.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. Cristiane Barbosa. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Ouro Preto. Orientador: Daniel Clark Orey.
2. Wilson Viera Moura. O Processo Avaliação no Ensino e Aprendizagem em Matemática. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Ouro Preto. Orientador: Daniel Clark Orey.
3. Karina Depeder Pedreira. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Ouro Preto. Orientador: Daniel Clark Orey.
4. Daniela Christian Barbosa. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Ouro Preto. Orientador: Daniel Clark Orey.
5. Maria Cristina Marinho Serra Negra. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Ouro Preto. Orientador: Daniel Clark Orey.
6. Carolina Quintão Soares. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Ouro Preto. Orientador: Daniel Clark Orey.
7. Suelen Caroline Gomes Fernandes. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Ouro Preto. Orientador: Daniel Clark Orey.
8. Edvaldo Rodrigues de Miranda. Inequação: Analisando Algumas Dificuldades Desse Conteúdo Encontradas por uma Turma do 9o ano do Ensino Fundamental. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Ouro Preto. Orientador: Daniel Clark Orey.
9. Rosa Helena Rocha dos Santos. O uso de jogos para facilitar a aprendizagem da tabuada.. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Ouro Preto. Orientador: Daniel Clark Orey.
10. Eliana Maria da Silva Rocha. a importância dos jogos para a aprendizagem na matemática. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Ouro Preto. Orientador: Daniel Clark Orey.
11. Liliâne de Lourdes Passos Silva. A importância da educação a distância par a formação do professor de matemática. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Ouro Preto. Orientador: Daniel Clark Orey.
12. Albertina Conceição Santos. FRAÇÕES: DIVIDINDO PARTES IGUAIS COM MATERIAIS CONCRETOS. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em graduação) - Universidade Federal d Ouro Preto. Orientador: Daniel Clark Orey.

13. Sandra Lima de Souza. REVISANDO AS QUATRO OPERAÇÕES NUMA NOVA PERSPECTIVA. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em graduação) - Universidade Federal d Ouro Preto. Orientador: Daniel Clark Orey.
14. Domingos Rodrigues Santos. Efetuar Operações Matemáticas. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em graduação) - Universidade Federal d Ouro Preto. Orientador: Daniel Clark Orey.
15. Márcia de Oliveira Domingues. LENDO E CALCULANDO: UMA VISÃO INTERDISCIPLINAR. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em graduação) - Universidade Federal de Ouro Preto. Orientador: Daniel Clark Orey.
16. Eduardo Curtiss dos Santos. Cultura Organizacional: um estudo sobre a interferência dos elementos da cultura organizacional no planejamento institucional da UFOP. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Especialização em Gestão Pública) - Universidade Federal de Ouro Preto. Orientador: Daniel Clark Orey.
17. Juliana Pires de Souza. Orçamento Participativo: Um Instrumento Democrático de gestão orçamento com foco planejamento urbano e desenvolvimento humano. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Especialização em Gestão Pública) - Universidade Federal de Ouro Preto. Orientador: Daniel Clark Orey.
18. Kátia Ramos Borges. A Importância de Motivação no Ambiente de Trabalho. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Especialização em Gestão Pública) - Universidade Federal de Ouro Preto. Orientador: Daniel Clark Orey.

Inovação

Projetos de pesquisa

2011 - Atual

Grupo de Trabalho UFJF/UFOP/UFES

Descrição: Grupo de Trabalho UFJF/UFOP/UFES e um grupo de professores das três universidades que são desenvolvendo um novo doutorado em educação matemática.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Doutorado: (12) .

Integrantes: Daniel Clark Orey - Coordenador / Milton Rosa - Integrante / Frederico da Silva Reis - Integrante / Marco Antônio Escher - Integrante / Dale Bean - Integrante / Regina Helena de Oliveira Lino Franchi - Integrante.

Educação e Popularização de C & T

Artigos

Artigos completos publicados em periódicos

1. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . A Etnomatemática como uma Perspectiva Metodológica para o Ambiente Virtual de Aprendizagem a Distância nos Cursos de Formação de Professores. Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância, v. 12, p. 27-46, 2013.

Apresentações de Trabalho

1. **OREY, D. C.**; ROSA, Milton . As Possibilidades da Perspectiva Etnomatemática no Ambiente Virtual de Aprendizagem a Distância nos Cursos de Formação de Professores. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. **OREY, D. C.**; Antonio Marcelo Jackson . Com Ciência - com Daniel Clark Orey. 2013. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. **OREY, D. C.**; Chair, Concurrent Session 2 (ITVET and Economics of Education). 2014. (Outro).

Redes sociais, websites e blogs

1. **OREY, D. C.**; Reis, F. S. ; Marger Viana ; FERREIRA, A. C. ; TORISU, E. M. ; ROSA, Milton ; MOREIRA, P. C. . Site do Departamento de Educação Matemática. 2017; Tema: DEEMA - Departamento de Educação Matemática. (Site).

[Imprimir currículo](#)