

# EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: DESAFIOS E PERSPECTIVAS

Profa. Dra. Regina Magna Bonifácio de Araújo  
PEJA – Programa de Educação de Jovens e  
Adultos  
DEEDU – ICHS - UFOP

# EJA: CONCEITOS, HISTÓRIA E DESAFIOS

## I. Conceituando a EJA

- ✘ Campo carregado de complexidades - político, denso e que carrega consigo o rico legado da Educação Popular.
- ✘ Novo paradigma: educação de adultos como componente constituinte da aprendizagem ao longo da vida (Agenda para o Futuro, Hamburgo, 1997).

**Educação de Adultos**: conjunto de processos educacionais organizados, seja qual for o conteúdo, nível e método, que sejam formais ou não, quer prolonguem ou substituam a educação inicial nas escolas(...) por meio do qual pessoas consideradas adultas desenvolvam suas habilidades, enriquecem seus conhecimentos, melhoram suas qualificações técnicas ou profissionais ou tomam uma nova direção e provocam mudanças em suas atitudes e comportamentos (...)

## II. História da EJA

- ✘ Da Constituição de 34 a Constituição de 88: a educação como direito subjetivo.
- ✘ Diretrizes Curriculares Nacionais para EJA, 2000: direito social e individual.
- ✘ CONFINTEAS, CNEJA e Fóruns EJA (Nacional e Estaduais).
- ✘ Diretrizes Operacionais para a EJA, 2010.
- ✘ PROEJA - PROJovem

“Para que o direito se faça prática é preciso mais do que sua declaração legal”.

# A PRESENÇA DE ADOLESCENTES NA EJA

- ✘ 20% dos matriculados têm de 15 a 17 anos.
- ✘ 2004 – 558 mil estudantes na EJA,  
2010 – 565 mil.
- ✘ Questões sociais: vulnerabilidade,  
trabalho,...
- ✘ Falta de qualidade do sistema de ensino:  
reprovação e evasão; desmotivação; gestão.  
(seis em cada 10 alunos concluíram o 9º ano do EF)
- ✘ Soluções ? ? ? ? ?

# RELATÓRIO GLOBAL SOBRE APRENDIZAGEM E EDUCAÇÃO DE ADULTOS

**Organização das Nações Unidas para a Educação e a Cultura.  
Instituto da UNESCO para Aprendizagem ao longo da Vida  
UNESCO, 2009.**

# MAPA DO ANALFABETISMO - INEP

- ✘ 1886: o percentual da população escolarizada no Brasil era de 1,8%.
- ✘ Taxa atual do analfabetismo entre 15 e 18 anos: 1,5% (2010).
- ✘ Analfabetismo: passamos de 65,3% em 1900 para 11,8% em 2002 e 9,7% em 2010.

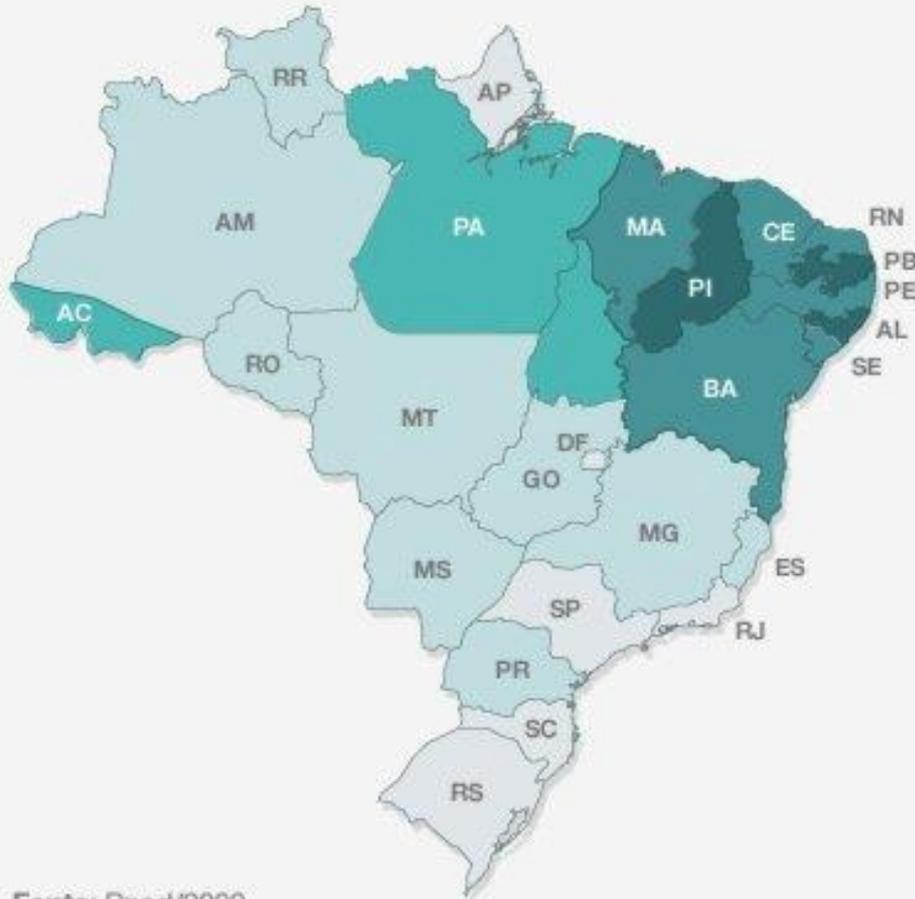
Esse percentual corresponde a 14,1 milhões, nada desprezível, porque são pessoas, e não percentuais.....

- ✘ No ranking do IDH: 73<sup>o</sup> posição.

# MAPA DO ANALFABETISMO - REGIÕES

Região	2000	2009	Nº absolutos/2009
Nordeste	26,2%	20,7%	7,6 milhões
Norte	16,34%	11,3%	1,1 milhão
Centro Oeste	10,76%	8,3%	0,8 milhão
Sul	7,66%	7,7%	1,2 milhão
Sudeste	8,13%	6,0%	3,7 milhões

# TAXA DE ANALFABETISMO - 2009



## MAPA DO ANALFABETISMO NO BRASIL

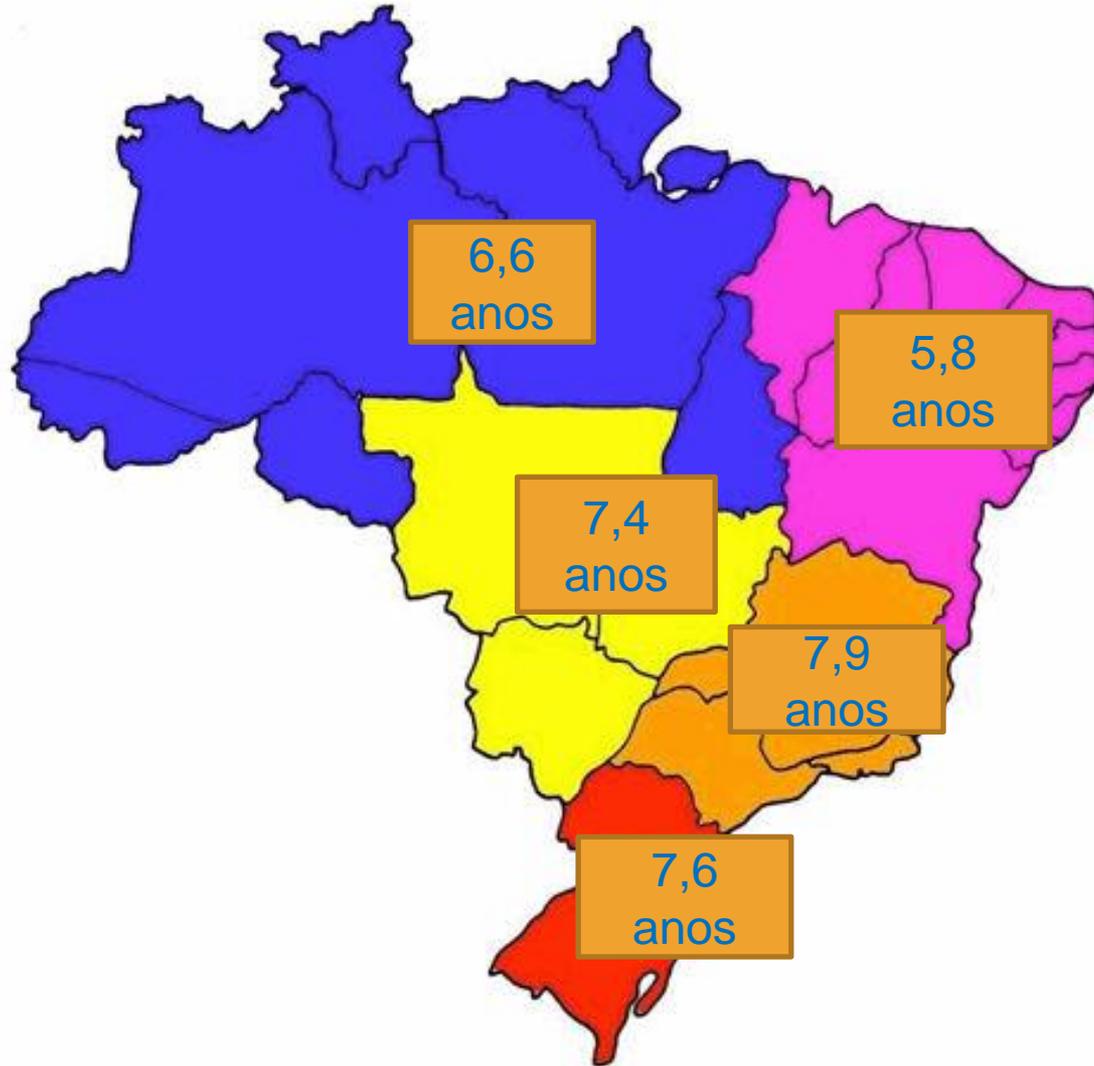
Veja a taxa de pessoas com mais de 15 anos que não sabem ler e escrever em cada Estado do País

### Proporção de analfabetos (%)

- 2,8 a 4,8
- 4,9 a 10,1
- 10,2 a 15,3
- 15,4 a 19,0
- 19,1 a 24,6

Fonte: Pnad/2009

# MÉDIA DE ANOS DE ESTUDO DA POPULAÇÃO



# MAPA DO ANALFABETISMO: MINAS / BRASIL

	Minas Gerais	Brasil
População de 15 anos ou mais	12.815.981	119.533.048
População alfabetizada	11.282.643	103.238.159
População analfabeta	1.533.338	16.294.889
Taxa de Analfabetismo	11,96%	13,63%

Censo 2000 (IBGE)

<b>Minas Gerais: 7,66%</b>	
População com 10 anos ou mais	16.891.469
Alfabetizados	15.597.180
Não alfabetizados	1.294.289

IBGE Censo 2010

# MATRÍCULAS INICIAIS NA EJA -2011

Unidades da Federação Municípios Dependência Administrativa	EJA			
	EJA Presencial			
	Fundamental		Médio	
	Parcial	Integral	Parcial	Integral
	<b>BRASIL</b>			
Estadual Urbana	751.984	813	972.273	340
Estadual Rural	61.003	170	22.991	24
Municipal Urbana	1.174.242	2.079	21.381	0
Municipal Rural	387.876	1.061	2.401	0
Estadual e Municipal	2.375.105	4.123	1.019.046	364
<b>MINAS GERAIS</b>				
Estadual Urbana	47.234	131	107.469	170
Estadual Rural	2.028	25	880	0
Municipal Urbana	84.223	12	3.077	0
Municipal Rural	6.990	7	365	0
Estadual e Municipal	140.475	175	111.791	170
<b>MARIANA</b>				
Estadual Urbana	91	0	141	0
Estadual Rural	0	0	0	0
Municipal Urbana	642	0	465	0
Municipal Rural	35	0	0	0
Estadual e Municipal	768	0	606	0

✘ O Programa Brasil Alfabetizado identificou em Minas Gerais:

17.894 alfabetizandos

1.505 turmas

86 Entidades/Parcerias

2.658 Escolas com EJA

(Educacenso 2009)

## QUANTO AO GÊNERO....

- ✘ Mulheres com 15 anos ou mais – 10,1%  
Homens com 15 anos ou mais – 10,6%
- ✘ Jovens (entre 15 e 24 anos):  
Mulheres – 1,6%  
Homens – 3,2%
- ✘ Idosos (50 anos ou mais):  
Mulheres – 24%  
Homens – 21%

# PERSPECTIVA ÉTNICO-RACIAL

- ✘ Melhoras na taxa de analfabetismo: de 20,4% em 1996 para 14,4% em 2006.
- ✘ Dos 14,4 milhões de analfabetos existentes em 2006, 69,4% eram negros.

Participação deste grupo na população total é de 49,5%



# LOCALIZAÇÃO

- ✘ Diminuição nas diferenças de taxas de analfabetismo entre o campo e a cidade, mas a desigualdade se mantém.
- ✘ População com 15 anos ou mais na zona rural: 24% de analfabetos.
- ✘ Zonas urbana: 8%
- ✘ Números absolutos: zona urbana 9,2 milhões e 5,2 milhões na zona rural, em 2006.

## COMO A COMPREENSÃO DESTES DADOS PODE ORIENTAR POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A EJA?

- ✘ Conceção ampliada de EJA: pública e gratuita, ampliar e partilhar conhecimentos e saberes acumulados ao longo da vida.
- ✘ Diversidade: planejamento e execução de diferentes propostas e encaminhamentos na EJA.



# “PENSAR SUJEITOS DA EJA É TRABALHAR PARA, COM E NA DIVERSIDADE.”

Quem são esses sujeitos?

Como se expressam no mundo?

Onde estão?

O que fazem?

Como produzem a existência?

Quais são seus desejos e expectativas?

Que projetos de vida manifestam?

O que sabem e como aprendem?

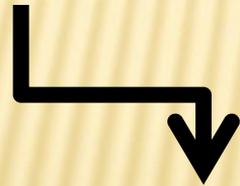
Participam da elaboração de políticas públicas?

# ESTRATÉGIAS POLÍTICO-DIDÁTICO- PEDAGÓGICAS PARA A EJA

- ✘ Base de referência: Educação Popular.
- ✘ Perceber processos de aprendizagem presentes no cotidiano por meio de estratégias que valorizem esses aprendizados.
- ✘ Processos de educação emancipadora.
- ✘ Construir sistemas conceituais que contribuam para compreender a realidade, analisá-la e transformá-la.
- ✘ Superar a lógica da suplência.
- ✘ Tempos e espaços flexíveis.

# UM CURRÍCULO PARA A EJA...

- ✘ Constituído de forma integrada;
- ✘ Deve respeitar a diversidade de etnias e manifestações regionais da cultura popular;
- ✘ Não pode ser previamente definido;
- ✘ Mediação com os estudantes e seus saberes;
- ✘ Reconfigurar currículos: desafio coletivo, de gestão democrática;



Projeto político-pedagógico para a escola de EJA

# FORMAÇÃO DE PROFESSORES/AS PARA A EJA

- ✘ Programas de formação de educadores/as de jovens e adultos: inicial e continuada.
- ✘ Capacitação para atuar de acordo com o perfil da clientela.
- ✘ Remuneração adequada e condições favoráveis de trabalho.

**Profissionais de educação de jovens e adultos como a chave para garantir a qualidade.**

## RECOMENDAÇÕES AOS SISTEMAS DE ENSINO:

### 1. ...quanto ao direito à Educação:

- ✘ Assegurar as diversidades regionais e locais das populações nos PPPs;
- ✘ Garantir acesso, permanência e continuidade;
- ✘ Garantir o direito à aprendizagem de internos penitenciários.

## 2. ...quanto às políticas públicas:

- ✘ Reconhecer a EJA como direito do cidadão;
- ✘ Articular políticas públicas de Estado;
- ✘ Garantir condições de infraestrutura;
- ✘ Garantir merenda, transporte escolar, livro didático...

### 3. ...quanto à gestão pública:

- ✘ Acompanhar as condições de oferta da EJA;
- ✘ Criar condições de permanência de professores/as na modalidade;
- ✘ Implementar sistemas de documentação escolar;
- ✘ Assegurar a adequação física das escolas...

## 4. ...quanto às concepções de EJA:

- ✘ Promover o princípio do direito de aprender, ampliando conhecimentos ao longo da vida e não apenas escolarização;
- ✘ Promover a educação inclusiva;
- ✘ Estimular a concepção de projetos...

## 5. ...quanto à intersetorialidade:

- ✘ Aprofundar a relação com Conselhos Estaduais e Municipais de Educação;
- ✘ Promover ações afirmativas e intersetoriais de não violência, propiciando a cultura da paz;
- ✘ Promover parcerias com diferentes instâncias governamentais e da sociedade civil...

## 6. ...quanto aos dados da EJA:

- ✘ Efetuar o levantamento de dados que viabilizem políticas públicas;
- ✘ Levantar dados relativos à demanda de EJA profissional;
- ✘ Levantar dados relativos à demanda de EJA no campo.

## **7. ...quanto à formação de educadores/as:**

- ✘ Promover formação inicial e continuada que contemple a discussão e experimentação, com ênfase na concepção de sociedade pautada no desenvolvimento sustentável;
- ✘ Desenvolver e aprimorar processos educativos e culturais;
- ✘ Promover ações de valorização da profissão docente em EJA.

“Estamos convencidos e inspirados pelo papel fundamental da aprendizagem ao longo da vida na abordagem de questões e desafios globais e educacionais. Além disso, estamos convictos de que a aprendizagem e educação de adultos preparam as pessoas com conhecimentos, capacidades, habilidades, competências e valores necessários para que exerçam e ampliem seus direitos e assumam o controle de seus destinos. Aprendizagem e educação de adultos são também imperativos para o alcance da equidade e da inclusão social, para a redução da pobreza e para a construção de sociedades justas, solidárias, sustentáveis e baseadas no conhecimento.” (Marco da Ação de Belém, 2010)