|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Perspectivas da gestão escolar e implicações quanto à formação de seus gestores | | | |
|  | | | |
| Heloísa Lück | | | |
|  | | | Administração Escolar | Gestão Escolar |
| Escola | | | - garantir formação competente de seus alunos para que se tornem cidadãos participativos da sociedade; - responsabilidade do governo; - entidade, ao mesmo tempo, autoritária e paternalista. | - oferecer oportunidades para que seus alunos possam aprender para compreender a vida, a sociedade e a si mesmos; - organização viva caracterizada por uma rede de relações de todos os elementos que nela atuam ou interferem. |
| Diretor | | Seu Papel | - guardião e gerente de operações estabelecidas em órgãos centrais; - responsável em repassar informações, controlar, supervisionar, "dirigir" o fazer escolar de acordo com as normas propostas pelo sistema de ensino. | - gestor da dinâmica social; - mobilizador, articulador da diversidade para dar-lhe consistência e unidade; - responsável em promover transformações de relações de poder, de práticas e da organização escolar. |
| Bom Diretor | - cumpridor pleno dessas obrigações, de modo a garantir que a escola não fuja ao estabelecido em âmbito central ou em hierarquia superior. | - ter visão da escola inserida em sua comunidade, a médio, longo prazo, com horizontes largos; - compartilhar do poder realizado pela tomada de decisões de forma coletiva |
| Equipe Técnico-Pedagógica, Funcionários, Pais e Alunos, Comunidade | | | - hierarquizada; - subordinados a uma administração por comando e controle, centrada na autoridade e distanciada da implementação das ações. | - não apenas fazem parte do ambiente cultural, mas o formam e o constroem, pelo seu modo de agir; - de sua interação depende a identidade da escola na comunidade . |
| Alguns Pressupostos | | | - tensões, conflitos, contradições eram eliminados ou abafados; - descomprometimento de pessoas, em qualquer nível de ação, pelos resultados finais. | - tensões, conflitos, contradições, incertezas são vistos como condições e oportunidades de crescimento e transformação; - ambiente participativo criando uma visão de conjunto da escola onde a responsabilidade |
| Sociedade | | | - considera a educação como responsabilidade exclusiva da escola. | - não é mais indiferente ao que acontece na escola; - exige que a escola seja competente; - dispõe-se a contribuir. |