
 <b>UFOP</b> Universidade Federal de Ouro Preto	<b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIODIVERSIDADE, EVOLUÇÃO E MEIO AMBIENTE</b> <b>Campus Morro do Cruzeiro – ICEB – CEP – 35.400-000</b> <b>Fone: (031) 3559-1747</b> <b>E-mail: <a href="mailto:debio@iceb.ufop.br">debio@iceb.ufop.br</a></b> <b>Web: <a href="http://www.iceb.ufop.br/debio">www.iceb.ufop.br/debio</a></b>	 <b>DEBIO</b> Departamento de Biodiversidade, Evolução e Meio Ambiente
--	--	--

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

<b>Disciplina:</b> Ciências da Natureza: Conteúdos e metodologias <b>Turmas:</b> 4º período			
<b>Curso:</b> Pedagogia (licenciatura)		<b>Duração:</b> 17 semanas	
<b>Professora:</b> Sheila Alves de Almeida ( <a href="mailto:sheilaalvez@iceb.ufop.br">sheilaalvez@iceb.ufop.br</a> )			
<b>Atendimento a alunos:</b> ICEB IV, quarta e quinta-feira de 9:00 às 11:00h			
Data	Aula	Conteúdo	Referências
<b>SETEMBRO</b>			
25	T	Apresentação do plano de curso	<b>3, 16</b>
26	T	Ensino de Ciências no Ensino Fundamental – Por que ensinar?	
<b>OUTUBRO</b>			
2 e 3	T	Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino de Ciências nas séries iniciais – 1ª parte	<b>2, 3, 4, 5, 6</b>
9 e 10	T	Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino de Ciências nas séries iniciais – Primeiro Ciclo	<b>1, 6, 8</b>
16 e 17	T	Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino de Ciências nas séries iniciais – Segundo Ciclo	<b>11, 8</b>
23 e 24	T	Parâmetros Curriculares Nacionais – Orientações didáticas	<b>5, 6, 12, 15</b>
30 e 31	T	A linguagem e as interações discursivas na formação de Conceitos	
<b>NOVEMBRO</b>			
6 e 7		A linguagem e as interações discursivas na formação de Conceitos	<b>5, 6, 12, 15</b>
13 e 14	T	Estratégias didáticas de ensino de Ciências em sala de aula	<b>1, 2, 4, 16</b>
20 e 21	T	Estratégias didáticas de ensino de Ciências em sala de aula	<b>1, 4, 9, 10</b>
27 e 28	T	Estratégias didáticas de Ensino de Ciências em sala de aula	
<b>DEZEMBRO</b>			
4 e 5	T	Estratégias didáticas de Ensino de Ciências em sala de aula	
11 e 12	T	A revista Ciência Hoje das Crianças como instrumento de ensino	<b>1, 2, 4, 16</b>
18 e 19	T	O uso do questionário nas aulas de Ciências	<b>10, 17</b>

<b>JANEIRO</b> 15 e 16	T	Critérios para a escolha do livro didático de ciências nas séries iniciais	<b>18</b>
22 e 23	T	Livros didáticos que circulam nas escolas	
29 e 30	T	Avaliação de aprendizagem em ciências: concepções e Práticas	1,7
<b>FEVEREIRO</b> 5	T	Avaliação	
6		<b>EXAME ESPECIAL</b>	

<b>Avaliações:</b>	<b>Valor</b>	<b>Conteúdo</b>
Trabalhos em sala	4,0	Fundamentos epistemológicos, históricos, sociológicos e psicológicos
Avaliação	4,0	3 artigos do conteúdo trabalhado em sala serão indicados
Participação	2,0	

### Referências Bibliográficas

- BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL (1997). *Parâmetros Curriculares Nacionais- Ciências Naturais*. Brasília: SEF/MEC.
- CARVALHO, A-M. P. et al. (1998). *Ciências no Ensino Fundamental: o conhecimento Físico*. São Paulo: Scipione.
- CHASSOT, A. I. (1995). Para que(m) é útil o ensino de ciências. *Presença Pedagógica*.
- DELIZOICIV, D. e ANGITTI, J-A. (1991). *Metodologia do Ensino de Ciências*. São Paulo: Cortez.
- DRIVER, R., GUESNE, E., TIBERGHIE, A. (1985). *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Morata
- GIORDAN, A. E G. de Vecchi. As origens do Saber: das concepções dos aprendentes aos conceitos científicos. Porto Alegre, Artes Médicas, 2ª edição (1996)
- HARLEN, W. Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias. Madrid, MEC/Morata (1989)
- KAMI, C. e DREVIES, R. (1985). *O conhecimento físico na educação pré-escolar: implicações da teoria de Piaget*. Porto Alegre: Artes Médicas
- LIMA, C. e CARVALHO, A.M. (1998). O falar, o escrever e o desenhar na construção de conceitos científicos. In: ALMEIDA, M.J. e SILVA, H. (Orgs.) *Linguagens, leituras e ensino da ciência*. Campinas: Mercado de Letras
- LORENZETTI, Leonir. *Alfabetização científica no contexto das séries iniciais*. Florianópolis: Centro de Educação da UFSC, 2000. Dissertação de mestrado.
- MEC/SEF. Referências Curriculares Nacionais - educação infantil (1998).
- OLIVEIRA, M. K. (1993). *Vygotsky. Aprendizado e desenvolvimento - um processo sócio-histórico*. São

Paulo: Scipione.

13. PIAGET, J. (1991). *Seis Estudos de Psicologia*. Trad. Maria A.M. D'Amorim e Paulo S.L. Silva.; 19ª ed. Rio de Janeiro: Forense. (original publicado em 1964).

14. SHERWOOD, E.A. et al. (1997). *Mais ciências para crianças*. Lisboa: Horizontes Pedagógicos.

15. VYGOTSKY, L. S. (1984). *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes.

16. WEISSMANN, Hilda (Org.). *Didática das ciências naturais: contribuições e reflexões*, Porto Alegre: ArtMed, 1998

17. Revistas Ciência Hoje da Crianças *Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência* (Números a definir)

18. . BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL (2010). *Critérios para avaliação do livro didático no Ensino Fundamental- Ciências Naturais*. Brasília: SEF/MEC.

\*\*\* Durante o desenvolvimento do curso outros artigos serão indicados